Министерство образования и науки Самарской области. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

СОГЛАСОВАНО
Начальник СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Большая Глушица
_____ О.М. Орехова

УТВЕРЖДЕНО
и. о. директора ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
_____ О.А. Соколова

Программа принята на основании решения методического совета
Протокол № 1 от 02 августа 2022 г.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" им. В.И.Фокина с. Большая Глушица", CN=И.о. директора школы Соколова Ольга Александровна, E=shool1_bgl@samara.edu.ru
009177164fec5d1221
2022.08.17 19:22:27+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДОшколенок»

направленность – социально-гуманитарная
возраст 5-6 лет
срок реализации – 1 год

Разработчик:
О.В.Копылова - педагог дополнительного образования

с. Большая Глушица.
2022г.

Оглавление

Пояснительная записка……...3

Ожидаемые результаты…..…….……5

Критерии и способы определения результативности……...……...……..…..9

Содержание программы……..……..10

Обеспечение программы……...……15

Список использованной литературы……...17

Краткая аннотация

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная – по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.);
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «ДОшколёнок» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет общеинтеллектуальную направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ДОшколёнок» социально-гуманитарная.

Актуальность: программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных

превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа «ДОшколёнок» состоит из 3-х автономных модулей: «Речь и обучение грамоте», «Занимательная математика», «Учусь читать».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Цель и задачи

Цель: содействие успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- формирование психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки;

-развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- развитие основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

- развитие предпосылок учебных умений и навыков;

- развитие представлений об окружающем мире, развитию речи, грамоте и математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Программа ориентирована на учащихся (5-6 лет).

Продолжительность обучения 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по 3 часа. Всего 108 часов в год.

Формы подведения итогов: обобщающие занятия, оформление работ воспитанников, викторины.

Программа реализует дидактические принципы:

- систематичность;
- непрерывность;
- доступность;
- межпредметность содержания.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно-практической деятельности.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- звуковой анализ слов и пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- буквы русского алфавита;
- записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так и под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами;
- геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, цилиндр, конус, пирамида, куб, шар;
- дорисовывает геом.фигуры до знакомых предметов;
- составляет из геом.фигур символические изображения;
- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте;

Учащиеся должны уметь:

• умеет рассуждать, делать выводы; работать по прослушанному тексту, выполняя тесты.

• владеет способами запоминания картинок и слов на слух.

• ориентируется в тетради в линию и клетку;

• разгадывает ребусы, кроссворды;

• умеет выполнять тестовые задания.

При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:

• имеет представление о числах и цифрах от 0 до 10

• владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке

• знает и пользуется математическими знаками +,-,=,<,>.

• умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой

• умеет решать арифметические задачки, примеры на сложение и вычитание

Личностными результатами освоения программы являются:

-формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

- формирование опыта самопознания.

Метапредметными результатами являются:

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Учебный план

№ п/п	**Наименование модуля**	**Количество часов**		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Речь и обучение грамоте»	12	6	6
2.	«Занимательная математика»	32	10	22
3.	«Учусь читать»	64	24	40
	ИТОГО	**108**	**40**	**68**

Критерии и способы определения результативности

Оценка программы учащимися:

-анализ мероприятий;

-фиксация результатов участия воспитанников в конкурсах;

-оформление экранов настроения (настроение планеты);

-проведение входящего и итогового анкетирования;

-проведение викторин.

Оценка программы родителями:

- индивидуальные беседы.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество проведенных мероприятий, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группе из 15 человек 1 раз в неделю. Формы занятий: групповые, совместные для нескольких групп, совместные с родителями.

Необходимым условием реализации программы является применение здоровьесберегающих технологий. Обязательно проводится инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Модуль «Речь и обучение грамоте»

Цель: знакомство с миром звуков, формирование умения слушать и различать звуки.

Задачи:

-формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

-обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

-формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Предметные ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- обобщения, особенно за счет широких родовых понятий (например, растения – это деревья, кустарники, травы, цветы, вещи – это игрушки, мебель, посуда и т.д.);
- словарь родовидовых отношений (одежда – юбка, шорты, пальто; одежда детская и взрослая, спортивная, праздничная и т.д.).
- многозначные слова (хвост: « У лисы пушистый хвост. У редиски длинный хвост. При перелете в Москву мы сидели в хвосте самолета. Поезд так быстро ехал, что мы увидели только его хвост.»)

Учащиеся должны уметь:

-самостоятельно составлять предложения согласно предлагаемой схеме.

- использовать в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов;
- обводить, штриховать (в заданном направлении).

Учебно – тематический план модуля «Речь и обучение грамоте»

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Мир слов окружающего нас	2	1	1	Беседа
2.	Как хорошо уметь читать	1	1		Наблюдение, беседа
3.	Предложения	2	1	1	Презентация результатов

4.	Слова. Слоги. Ударение	2	1	1	Презентация результатов
5.	Фонематический слух. Работа с лентой букв.	2		2	Наблюдение, беседа
6.	Гласные и согласные звуки	2	1	1	Беседа
7.	Итоговое занятие. Знакомство с Феей Буковкой.	1	1		Наблюдение, беседа
Итого:		**12**	**6**	**6**	

Содержание модуля «Речь и обучение грамоте»

1. *Вводное занятие. Мир слов окружающих нас*

Теория: совершенствуют навыки устной связной речи, монологической и диалогической.

Практика: составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, и т.д.

2. *Как хорошо уметь читать*

Теория: совершенствуют навыки устной связной речи.

3. *Предложения*

Теория: узнают о членение устных и письменных высказываний - текстов на предложения, предложений — на слова; деление слов на слоги, слогов — на звуки.

Практика: составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, и т.д.

4. *Слова. Слоги. Ударение.*

Теория: знакомство с понятиями «слоги», «ударение».

Практика: составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, и т.д.

5. *Фонематический слух.*

Практика: работа с лентой букв.

6. *Гласные и согласные буквы.*

Теория: знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв.

Практика: учатся давать характеристику звуку.

7. Итоговое занятие. Знакомство с Феей Буковкой

Теория: знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв.

Модуль «Занимательная математика»

Цель: формирование представления о числах и цифрах от 0 до 10 и умения устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой.

Задачи:

-формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

-формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

-обеспечение свободного творческого интеллектуального развития детей;

Предметные ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- имеет представление о числах и цифрах от 0 до 10
- владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке
- знает и пользуется математическими знаками +,-,=,<,>.

Учащиеся должны уметь:

- умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой.
- умеет решать арифметические задачки, примеры на сложение и вычитание.

Учебно – тематический план модуля «Занимательная математика»

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Число и цифра 1	2	1	1	Викторина
2.	Раньше, позже	1		1	Наблюдение, беседа
3.	Число и цифра 2	2	1	1	Беседа
4.	Вверху, внизу, над, на, под	1		1	Беседа
5.	Число и цифра 3	2	1	1	Наблюдение, беседа

6.	Повторение. Числа от 1 до 3	1		1	Викторина
7.	Счет до четырех. Число и цифра 4	2	1	1	Беседа
8.	Правая и левая стороны	1		1	Викторина
9.	Счет до 5. Число и цифра 5	2	1	1	Игра
10	Числовой ряд	1		1	Викторина
11	Счет до 6. Число и цифра 6.	2	1	1	Викторина
12	Пространственные отношения.	1		1	Викторина
13	Счет до 7. Число и цифра 7.	2	1	1	Викторина
14	Сравнение группы предметов.	1		1	Викторина
15	Счет до 8. Число и цифра 8	2	1	1	Викторина
16	Сравнение группы предметов.	1		1	Викторина
17	Счет до 9. Число и цифра 9.	1		1	Викторина
18	Свойства предметов и символов	1		1	Викторина
19	Число и цифра 0.	1		1	Игра
20	Числа и цифры от 1 до 10	1	1		Игра
21	Сложение	2	1	1	Игра
22	Итоговое занятие. Вычитание	2		2	Игра
Итого:		**32**	**10**	**22**	

Модуль «Учусь читать»

Цель: обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно- волевых и эстетических качеств ребенка.

Задачи:

-развитие потребности активно мыслить.

-создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

-формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

-обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной

организации.

-развитие логических форм мышления.

Предметные ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

-буквы русского алфавита

-гласные и согласные звуки

-ударные и безударные слоги

-звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Учащиеся должны уметь:

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

-складывать слоги;

- читать слова;

-проводить фонетический разбор слова;

-составлять схему предложения;

Учебно – тематический план модуля «Учусь читать»

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Гласные и согласные.	1	1		Викторина
2.	Звуки и буквы «А», «О», «У», «ы», «Э»	9	3	6	Наблюдение, беседа
3.	Звуки и буквы «л», «м», «н», «р»	6	3	3	Беседа
4.	Звуки и буквы «я», «ю», «е», «ё», «и».	9	3	6	Беседа
5.	Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».	11	4	7	Наблюдение, беседа
6.	Слоги, слова, предложения	2		2	Квест-путешествие
7.	Звуки и буквы «з», «с», «б»,	20	9	11	Беседа

	«п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й».				
8.	ь, ъ	1	1		Беседа
9.	Итоговое занятие. Читаем сами	5		5	Тестирование
Итого:		**64**	**24**	**40**	

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций.
- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширения кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Повторение материала, актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Открытие новых знаний.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, закрепление изученного материала.
7. Подведение итогов.

8. Уборка рабочего места.

Материально - техническое обеспечение

1. Инструкция по технике безопасности;
2. Аптечка;
3. Инвентарь: секаторы, лопаты, грабли, рыхлители, лейки.
4. Наглядные пособия (плакаты)
5. Компьютер, проектор, экран.
6. Учебный кабинет.

Список используемой литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2018.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 2016.
3. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 2019.
4. Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2019г Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2019г
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2017г
6. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.