**Южное управление министерства образования и науки Самарской области**

на заседании педагогического совета

СП «Дом детского творчества» от 29 августа

2022 года, протокол №1

Приказ СП «Дом детского творчества»

от 29 сентября 2022года № 130

**Программа воспитательной работы на 2022-2023 г.г.**

**СП «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА**

2022 год

2

**Содержание программы**

**1.Особенности воспитательного процесса в СП «Дом детского творчества»**

**2. Цель и задачи воспитания**

…………………………………3-4

…………………………………4-5

**3. Виды, формы и**

**содержание деятельности** …………………………………9-22

3.1. Модуль «Учебное занятие»

3.2. Модуль «Работа с родителями»

3.3. Модуль «Самоуправление» 3.4. Модуль «Профориентация»

3.5. Модуль «Ключевые дела»

3.6. Модуль «Территория здоровья»

3.7. Модуль «Моя Родина»

3.8. Модуль «РДШ»

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.10. Модуль «Безопасная дорога"

**4.Основные**

**направления** **самоанализа воспитательной работы**

**5. Приложение 1 (План)**

…………………………………20-23

…………………………………23-31

3

**Раздел 1: Особенности воспитательного процесса**

Воспитание-это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в СП «Дом детского творчества» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;

-ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СП «Дом детского творчества» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Доме детского творчества создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- Педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МУ ДО «ДДТ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4

СП «Дом детского творчества» – старейшее внешкольное учреждение села Большая Глушица. В 2021году дополнительному образованию в районе исполнилось 89 лет.

У здания Дома детского творчества есть своя история. До 1905 года оно принадлежало братьям Семыкиным. А в 1919-1921 г.г. в этом здании помещался Большеглушицкий районный комитет РКСМ. Позднее здесь находилась районная библиотека. Затем Отделом образования района было принято решение о реконструкции старого здания и полной передачи его Дому пионеров. И с 1987 года в уютном, теплом здании зазвенели голоса девчонок и мальчишек. За свои 80 лет учреждение несколько раз меняло название. Сначала Детская техническая станция, позднее Дом пионеров, а в 1995 году учреждение стало именоваться Домом детского творчества.

Сегодня Дом детского творчества – структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей, которое отличается разнообразием образовательных программ, методов обучения и воспитания.

Работа детских объединений осуществляется по 5 направленностям:

- Художественная

-Социально- гуманитарная - Туристко-краеведческая - Техническая

- Естественно-научная

Физкультурно-спортивная

Приоритетным на протяжении нескольких лет остаётся художественно-эстетическая направленность. Именно в этом направлении 23 года назад была открыта школа раннего развития «Мозаика», где дети учатся лепить, рисовать, танцевать.

В текущем 2020-2021 учебном году открыто 49 детских объединений, с общим охватом детей – 1510 человек. Для обучающихся оборудованы просторные, эстетично оформленные кабинеты для занятий с техническими и электронными средствами обучения.

**Раздел 2: Цель и задачи воспитания**

Коллектив СП «Дом детского творчества» на протяжении нескольких лет работает **с Целью:** создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России

5

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания:**

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе воспитанников ДДТ;

2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни организации; 3. Вовлекать большее количество школьников в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с обучающимися;

5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне организации, так и на уровне детских объединений;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе организации детских общественных объединений и организаций, действующих в рамках основных направлений деятельности Российского движения школьников;

7. Организовывать для обучающихся экскурсии, путешествия, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать про ориентационную работу с обучающимися;

9. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

11. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».

12. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

13. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

14. Формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

15. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

6

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МУ ДО «ДДТ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантными модули: • «Учебное занятие»

• «Работа с родителями»; • «Самоуправление»;

• «Профориентация». Вариативными модулями: • «Ключевые дела»,

• «ДДТ – территория здоровья»»; • «Моя Родина»;

• «РДШ»;

• «Организация предметно-эстетической среды»; • «Безопасная дорога»

***Инвариантные модули***

**3.1. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

7

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.2 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

-привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

8

-информационные дни для родителей, проводимый с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;

-индивидуальная работа с родителями;

-родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МУ ДО «ДДТ» педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ДДТ: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

***На групповом уровне:***

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МУ ДО «ДДТ»;

- родительский университет, проходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающих, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы на официальном интернет-сайте МУ ДО «ДДТ», на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9

**3.3.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в организации осуществляется следующим образом:

***На уровне учреждения:***

- через работу постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение личностно - значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флэш-мобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне объединений****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы объединения в общих делах Дома детского творчества;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ массовых дел организации и дел внутри своего творческого детского объединения;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете своего детского объединения, за кабинетом, растениями и т.п.

**3.4.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

10

профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы про ориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- про ориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии в учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в работе всероссийских про ориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

***Вариативные модули***

**3.5.Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные массовые дела МУ ДО «ДДТ», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в организации.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

11

***На вне организационном уровне:***

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организации социума);

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На уровне организации:***

- массовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все объединения Дома детского творчества;

- традиционные мероприятия ДДТ (за годы существования организации выработался ряд мероприятий, которые стали традиционными);

- тематические выставки рисунков и поделок;

- литературные конкурсы (конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Дома детского творчества, значительный вклад в развитие организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне детских объединений:***

- выбор и делегирование представителей объединений в детский Актив, выбор ответственных за подготовку массовых ключевых дел;

- участие детских объединений в реализации массовых ключевых дел Дома детского творчества;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми массовых ключевых дел, участие представителей объединения в итоговом анализе проведенных дел на уровне творческого отчета Актива Дома детского творчества.

12

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения или организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.6.Модуль «Территория здоровья»**

На учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровье сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в организации, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления псих активными веществами в образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровье сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

13

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: работа по программе «Здоровый ребенок», проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др.);

-реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы ДДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

**3.7.Модуль «Моя Родина»**

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач подрастающего поколения, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

14

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие меж поколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием его богатств;

- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела организации, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, информационные часы, посвященные памятным датам истории страны).

**3.9. Модуль «РДШ»**

С января 2018 года СП «Дом детского творчества» является Ресурсным центром Южного округа Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **Российского Движения Школьников (РДШ).**

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда ***задач:***

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию трех ведущих направлений деятельности РДШ;

15

- развитие системы методического сопровождения деятельности отделения РДШ;

- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-меди иное) обучающиеся Южного округа принимает активное участие в Днях Единых Действий РДШ:

• День знаний,

• День солидарности в борьбе с терроризмом,

• Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,

• День пожилых людей, • День учителя,

• День Матери,

• День Защитника Отечества,

• Международный женский день, • Всемирный День здоровья,

• День космонавтики, • День Победы,

• День защиты детей.

***Первое направление: «Личностное развитие»***

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

***Второе направление: «Гражданская активность»***

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся; - формировать у обучающихся осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну - стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

16

***Третье направление: «Информационно-меди иное»***

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе учреждения, содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности. Таблица 1

**Виды воспитывающей деятельности**

Проблемно-ценностное общение

Трудовая деятельность

**Социально значимые знания**

Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»

Всероссийский проект РДШ «В порядке»

**Социально значимые отношения**

Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»

Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»

**Социально значимый опыт**

Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»

Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»

17

Социальное творчество

Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория

Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский

проект «РДШ –

Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория

Художественное творчество

Спортивно-оздоровительная деятельность

Военно-патриотическая деятельность

Экологическая деятельность

самоуправления »

Всероссийские онлайн-к визы РДШ по значимым датамв сфере

культуры

Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты»и «Сила РДШ».

Всероссийский проект РДШ «Моя история»

Всероссийский конкурс «Экологическая культура»

территория самоуправления»

Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимымдатам в сфере культуры

Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»

Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»

Всероссийский конкурс «На

старт, эко отряд!» (командный),

самоуправления»

Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»

Всероссийскийконкурсы РДШ

«Делай, как я!» Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»

Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии»и «Эко тренд»

18

Познавательная деятельность

(личный)

Всероссийский проект РДШ -цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»

Всероссийский проект

«Эко база» Всероссийское детское научное онлайн-

сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»

Всероссийский «Турнир трех

ученых» по решению междисциплинарных кейсов

**3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

- оформление интерьера помещений Дома детского творчества (фойе, коридоров, актового зала, и т.п.) к тематическим праздникам, которое служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на занятия;

- размещение на стенах ДДТ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДДТ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе Дома детского творчества стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

19

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- тематические выставки («Дары осени», «Новогодний подарок своими руками», «Новогодний калейдоскоп», «Символ года») и др.

**3.10. Модуль «Тропинками природы»**

В данном модуле представлена работа учреждения по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в ДДТ была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона,страны, планеты;

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на формирование экологической культуры обучающихся;

- программы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, МУ ДО «ДДТ» (акции «Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, экскурсии на природу).

СП «Дом детского изучению правил Большеглушицкий.

**Модуль «Безопасная дорога»**

творчества» с 2019г. является опорным центром по дорожного движения муниципального района

Организационные мероприятия с обучающимися:

20

Сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

повысить уровень знаний по ПДД;

Помочь усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

Оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

 Выработать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Воспитательная работа осуществляется с целью выявления основных Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДТ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

*1.* *Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в учреждении по разным направлениям.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, старший педагог дополнительного образования.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

*2.* *Общее состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей.*

21

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг в детских объединениях Дома детского творчества.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, старшим педагогом дополнительного образования и педагогами- организаторами с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете учреждения.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: событийно - насыщенной, личностно- развивающей и социально- ориентированной.

1. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Внимание методиста по воспитательной работе сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

2. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется методистом по воспитательной работе и педагогами, в каждом детском коллективе и затем в целом по ДДТ.

Внимание педагогов и методиста по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации

22

и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование

педагогов для получения обратной связи о работе административной команды ДДТ.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ДДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ДДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

23

**Приложение 1**

**План воспитательной работы СП «Дом детского творчества»**

**На 2022-2022гг**

**3.1.Модуль «Учебное занятие»**

(согласно индивидуальным планам работы педагогов)

**3.2. Модуль «Работа с родителями»**

**№** **Мероприятия**

1 Дистанционно. Мастер-классы для обучающихся и родителей в качестве рекламы детских объединений.

**Сроки** Сентябрь

**Ответственные** ПДО

2 Дистанционно в группе «Ракурс» Акция:

- День открытых дверей для детей и родителей. - Неделя открытых дверей.

3 Дистанционное проведение родительских собраний в детских объединениях по организационным вопросам «Работа с детьми по дополнительным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году».

4 Индивидуальные консультации для родителей групп детей дошкольного возраста в ШРР «Мозаика».

5 День качества дополнительного образования

6 Дистанционная, поздравительная программа, посвященная Дню Матери - «Мамы разные нужны, мамы разные важны».

7 Дистанционною Праздничная программа для родителей обучающихся д.о «Домисолька» - «Я пою для мамочки».

8 Творческая мастерская для детей с родителями д.о. декоративно-прикладного творчества «Изготовление новогоднего символа»

9 Семейный праздник для детей и родителей: «Папа может, папа может все, что угодно»!

10 Семейный праздник для детей и родителей «Школы раннего развития «Мозаика» - «Праздник, пахнущий мимозой».

11 Праздничная программа «Мамин День» для детей и родителей

12 Семейный праздник «Смеяться разрешается».

13 Родительское собрание по итогам работы с детьми дошкольного возраста в группах Школы раннего развития «Мозаика».

14 Отчетный концерт по итогам работы за 2020-2021 учебный год для родителей.

15 Открытые занятия в детских объединениях

Сентябрь

Сентябрь

Сентябрь, октябрь

октябрь

Ноябрь

Ноябрь

январь

февраль

Март

март

Апрель

Май

в течение года по графику

ПДО

О.М.Орехова

Л.Ю.Акимова

ПДО

Белоусова Ю.Н.

Кадыкова Е.Н.

Шабольникова А.Н.

Белоусова Ю.Н.

Усманова Г.А. Трубникова Ю.Н. Белоусова Ю.Н.

Шабольникова А.Н.

Акимова Л.Ю.

Орехова О.М.

ПДО

24

**3.3.Модуль «Самоуправление»**

**№** **Мероприятие** **Сроки** **Ответственные п/п**

1 Открытый Арт фестиваль «Мост дружбы» (дистанционно) сентябрь О.В.Володина 2 Окружной Единый день выборов руководителей органа октябрь О.В.Володина

ученического самоуправления

3 Слет лидеров ученического самоуправления Окружного октябрь О.В.Володина совета старшеклассников (дистанционно)

4 Акцию "День обнимашек", в честь праздника "День ноябрь О.В.Володина народного единства" (Дистанционно)

5 Областные творческие сборы "Шире круг"(дистанционно) ноябрь О.В.Володина 6 Окружная акция " Мы-против курения " (дистанционно) ноябрь О.В.Володина 7 Акция "Квест. ВИЧ глазами молодежи" с целью декабрь О.В.Володина

повешения уровня информированности молодежи по вопросам, связанным с ВИЧ/СПИДом и повышения уровня толерантности по отношению к людям, живущим с ВИЧ-инфекцией. (дистанционно)

8 Областные сборы «Протяни навстречу руку друг» декабрь-январь О.В.Володина 9 Окружной новогодний переполох декабрь О.В.Володина 10 Онлайн –Поздравления. Новогодние ёлки декабрь О.В.Володина

11 Областные сборы «Большая перемена» январь О.В.Скобал 12 Окружная деловая игра по развитию органов ученического январь

самоуправления «Молодёжь в кабинетах власти»

13 Областная деловая игра по развитию органов январь О.В.Володина ученического самоуправления «Молодёжь в кабинетах

власти»

14 Классные часы, беседы на тему февраль Члены ОСС «Иди всегда дорогою добра»

15 *Ток – шоу* «Роль человека в современном мире» февраль Председатель и заместители

председателя ОСС 16 Конкурс моделей и лидеров ученического самоуправления февраль О.В.Володина 17 Областной семинар для педагогов, курирующих февраль О.В.Володина

деятельность ученического самоуправления..

18 Акция «Мы – граждане России» март Члены ОСС 19 Областной конкурс социальных проектов органов март-май О.В.Володина

ученического самоуправления «Будущее зависит от нас»

20 Участие в районной акции апрель Члены ОСС «Мы – за чистое село».

21 XII Областной конкурс моделей и лидеров ученического апрель О.В.Володина самоуправления

22 Областная добровольческая акция «Весенняя неделя апрель Члены ОСС добра»

23 Акции дня единых действий *«Георгиевская ленточка»* апрель-май Члены ОСС 24 Операция «Поиск». Пополнение музейного уголка боевой в течение года Члены ОСС

славы

25 Встречи поколений в школьном музейном уголке, в течение года Председатель и выступления учащихся перед ветеранами ВОВ и заместители

тружениками тыла. председателя ОСС 26 Проведение членами волонтерской команды тренингов, в течение года Председатель и

25

ролевых игр и других интерактивных мероприятий

27 Областной слёт активистов ученического самоуправления 28 Областной слёт детских школьных организаций

29 Областной слёт Всероссийского конкурса на лучшего лидера самоуправления

30 Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском

оздоровительном лагере

31 Областная летняя профильная смена по развитию органов ученического самоуправления

заместители председателя ОСС

май О.В.Володина май О.В.Володина май О.В.Володина

июнь Члены ОСС

июнь О.В.Володина

**3.3. Модуль «Профориентация»**

**№** **Мероприятия**

1 Дистанционно. Мастер-классы для обучающихся и родителей в качестве рекламы детских объединений.

2 Экскурсии на предприятия села (ООО «Мозаика» , хлебозавод и др.)

3 Встречи с выпускниками ДДТ, для которых детское увлечение явилось цельюдля выбора профессии

4 Беседа «Портрет ПРОФЕССИОНАЛА»

**Сроки** Сентябрь

в течение года

в течение года

февраль

**Ответственные** ПДО

ПДО

Л.Ю.Акимова ПДО

ПДО

5 Конкурс детского творчества «Все профессии важны!»

6 Викторина «Профессии будущего»

октябрь

март

М.Н.Юдина

Ю.Н.Белоусова

**3.4. Модуль «Ключевые дела»**

**№** **Мероприятие**

1 Окружной смотр-конкурс литературно-художественного творчества «Без срока давности» (дистанционно)

2 Районный этап фестиваля- конкурса «Символы великой России»

3 Районный конкурс литературно-творческих работ "Куйбышев запасная столица" (дистанционно)

4 Районный конкурс чтецов для дошкольников «Великая Победа!» (дистанционно)

5 Районный этап V Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Рождественская феерия -2019»

6 Районный этап областной выставки декоративно-прикладного творчества «Родные мотивы» (дистанционно)

7 Районный конкурс «Серебряный микрофон»

**Сроки** сентябрь

сентябрь

сентябрь

октябрь

декабрь

декабрь

январь

**Ответственные** Акимова Л.Ю.

Акимова Л.Ю.

Акимова Л.Ю.

Акимова Л.Ю.

Акимова Л.Ю.

Акимова Л.Ю.

Акимова Л.Ю.

26

8 Окружной этап областного конкурса хореографических ансамблей «Зимняя сказка»

9 Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Новогодние узоры»

10 Районный этап фестиваля детско-юношеского творчества «Национальная радуга Поволжья»

11 Районный конкурс живописи и графики «Родная глубинка»

12 Районный конкурс вокалистов «Серебряный микрофон» (для школьников)

13 Районный фестиваль вокалистов «Утренние звёздочки» (для дошкольников)

14 Районный этап областного конкурса «Живая классика» 15 Районный этап областного конкурса-фестиваля детского

и юношеского творчества «Весенняя капель»

16 Районный конкурс детского рисунка "Безопасный труд в моем представлении"

17 Концерт для ветеранов в пансионате. Встреча с ветеранами «Связь поколений»

январь

Январь

январь-февраль февраль

февраль

февраль

март март

апрель

май

Акимова Л.Ю.

ПДО художественно й н-ти Акимова Л.Ю.

Юдина М.Н.

Акимова Л.Ю.

Акимова Л.Ю.

Акимова Л.Ю. Акимова Л.Ю.

Юдина М.Н.

Белоусова Ю.Н.

**3.5. Модуль «Территория здоровья»**

**№** **Наименование мероприятий**

1 Сбор и обработка данных обучающихся Оформление личных дел. Диагностика уровня физической подготовки детей.

2 Организация и проведение подвижных игр и динамических пауз на занятиях в д.о.

3 Проведение релаксации на занятиях, проведение пальчиковой гимнастики

4 Беседы с обучающимися: « Твое здоровье» ««Поговорим про зрение»

«Осторожно, громкий звук»

«Вредные привычки и их последствия»

5 Поддержка санитарно-гигиенического режима

6 Конкурс рисунков: «В здоровом теле, здоровых дух»

7 Викторина по теме: «Береги здоровье смолоду!»

8 Веселые старты «Сильнее, выше , быстрее!»

**Сроки** сентябрь

ежедневно

в течение года февраль

в течение года

апрель

май

июнь

**Ответственные** ПДО

ПДО

ПДО

А.Н.Шабольникова А.Р.Ирмагамбетова

ПДО

М.Н.Юдина

Ю.Н.Белоусова

ПДО

**3.7. Модуль «Моя Родина»**

27

**№** Наименование мероприятия Сроки Ответственные **1.** Беседы с обучающимися по теме: сентябрь Т.И.Макурина

«Символы великой России»

**2.** Экскурсии в Краеведческий музей в течение ПДО года

**3.** Уроки мужества, Мероприятия ко Дню защитника февраль

Отечества Г.НДашевский **4.** Организация районного этапа областного конкурса март Е.Н.Кадыкова

патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»

**5.** Смотр строя и песни «В ногу с победой» апрель

Г.НДашевский **6.** Участие в праздничных мероприятиях, посвященных май

Дню Победы, (Почетный караул, Посты №1, Г.НДашевский посвященные Дням воинской славы)

**7.** Организация праздничных концертов, выставок для в течение ПДО ветеранов войны и труда года

**3.8. Модуль «РДШ»**

№ Содержание деятельности Сроки Ответственные *1. Организационно-подготовительные мероприятия первичных отделений на*

*базе образовательных организаций*

1 Подготовка документов об открытии В течение года Директор ООГДЮО РДШ на базе образовательной образовательной организации Южного Округа, организации назначение куратора первичного Куратор РДШ отделения РДШ.

2 Изучение методических Рекомендаций по

деятельности «Российское движение школьников»

3 Презентация деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» Учащимся, педагогам, родителям через проведение классных часов, информационных совещаний, родительских собраний, использование возможностей сайта образовательной организации.

4 Формирование «Российское движение школьников» на базе

образовательной организации, выборы единого актива первичной ячейки РДШ, согласно 4 направлениям, формирование Актива РДШ.

В течение года

В течение года

В течение года

Куратор первичного Отделения РДШ на базе образовательной организации Куратор первичного Отделения РДШ на базе образовательной организации

Куратор первичного Отделения РДШ на базе образовательной организации

5 Обновление информации на странице РДШ, в социальных сетях

(ВКонтакте) с целью информационного освещения деятельности первичного отделения РДШ

28

В течение года

Куратор первичного Отделения РДШ на базе образовательной организации

6 Разработка перспективного плана Октябрь-ноябрь Куратор первичного работы РДШ, включая дни единых отделения РДШ на действий. базе

образовательной организации

**2. Отчетно-аналитическая деятельность**

1 Статистические отчеты первичных май Куратор первичного отделений. Отделения РДШ на

базе образовательной организации

2 Отчеты о реализации плана ежемесячно Куратор первичного мероприятий Отделения РДШ на

базе образовательной организации

3 Анализ деятельности первичного Январь, май Куратор первичного Отделения РДШ в образовательной Отделения РДШ на организации базе

образовательной организации

**3. Организационная деятельность Ресурсного Центра Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»** 1 Подготовка Сентябрь-ноябрь Л.Ю, Акимова

Уставных документов

2 Разработка программы деятельности Сентябрь-ноябрь Л.Ю. Акимова Ресурсного Центра

4 Семинар для руководителей первичных Ноябрь Л.Ю.Акимова отделений РДШ «Организация

Деятельности первичного отделения на базе образовательной организации»

5 Окружной сбор Куратор первичного Ноябрь Л.Ю.Акимова Отделения РДШ на базе СП «Дом

детского творчества» «Мы вместе!».

6 Утверждение Октябрь-ноябрь Л.Ю.Акимова Совместного плана деятельности.

7 Окружной слет 19 мая О.В.Скобал « Слет детских школьных организаций»

8 Анализ деятельности Ресурсного Центра май Л.Ю.Акимова РДШ Южного Округа за 2020-2021

учебный год.

Перспективное планирование на следующий год.

**4. Организация и проведение районных мероприятий**

1 Окружной конкурс СТРАНИЧЕК РДШ в течение года Л.Ю.Акимова

29

первичных

отделений «РДШ – территория самоуправления!»

2 Социально-значимая акция ноябрь «Пристегнись».

3 Окружной конкурс «Лидер РДШ» февраль

4 Окружной конкурс агитбригад март-апрель первичных отделений РДШ «Мы –

будущее России!»

**5. Мероприятия в рамках единых действий РДШ**

1 День знаний (личностное развитие) 1 сентября

2 «Неделя РДШ» (личностное развитие): Ноябрь-декабрь квесты, игры, кругосветки с целью

знакомства с РДШ

3 День пожилых людей (Гражданская Первая неделя активность): Акция «День Мудрости, октября Добра и Уважения!»

4 День учителя (личностное развитие): 5 октября Акция «Мой добрый Учитель…»

5 День рождения РДШ! ноябрь

6 День народного единства 4 ноября (гражданская активность): Акция «Пока

мы едины – мы не победимы!»

7 День матери (личностное развитие): 23 ноября Акция «#Все Начинается с Матери!»

8 День Конституции России 12 декабря (гражданская активность):

Акция «Конституция. Культура. Гражданин»

9 День защитника Отечества (военно- 20-22 февраля патриотическое): конкурсная

программа «Так точно!»

10 Международный день детского Первая неделя марта телевиденья и радиовещания

(информационно-меди иное): экскурсия «Медиа - день» (экскурсия в редакцию)

Л.Ю.Акимова

Л.Ю.Акимова О.В.Скобал Л.Ю.Акимова

Куратор первичного отделения на базе образовательной организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации Куратор первичного Отделения на базе Образовательной Организации Куратор первичного Отделения на базе Образовательной Организации Куратор первичного Отделения на базе Образовательной Организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации

11 Единый день профориентации (личностное развитие): Районный сбор «Новому времени – новое движение», посвященный профориентации

12 Всемирный День здоровья (личностное развитие): Акция «На зарядку становись!»

13 День космонавтики (гражданская активность): Акция «Вместе с нами в космос!»

14 День Победы (военно-патриотическое): Акция «Бессмертный полк», «Спасибо Вам за Победу!»

30

28 марта

6 апреля

8-12 апреля

9 мая

Куратор первичного Отделения на базе Образовательной Организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации Куратор первичного отделения на базе образовательной организации

**3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

№ Наименование мероприятия

1. Оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)

Сроки

в течение года

Ответственные ПДО Т.И.Макурина

2 Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса),

логотип, элементы школьного костюма и т.п.

3 Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи

4 Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

в течение года

в течение года

М.Н.Юдина

Педагоги дополнительног о образования

**3.10. Модуль «Безопасная дорога»**

**№** **Наименование мероприятия** 1. Акция «Внимание дети!»

2. Беседы с обучающимися по ПДД по теме: «Правила движения»

«Наш друг светофор»

**Сроки** 02.09.-09.09.2021г. 02.09.2021г.

**Ответственные** Ю.А.Белоусова ПДО

ПДО Г.А.Усманова

31

3. Конкурс рисунков по теме: «Дорога и дети»

4. Районный конкурс агитбригад

5. Познавательная викторина «Знать правила движения, большое достижение»

6. Просмотр видеофильмов «Дорожные знаки, наши друзья»

7. Викторина «Светофор- мой друг»

8. Изготовление стенгазет и коллажей по заданной теме

11.10.2021г.

07.11.2021г. 04.12. 2021г.

15.01.2020г.

27.03.2020г.

в течение года

Т.И.Макурина

Л.Ю.Акимова А.Н.Шабольникова

А.Р.Ирмагамбетова

М.Н.Юдина Ю.Н.Белоусова А.М.Журавлев

32

33

34

35

36

37