

Министерство образования и науки Самарской области. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

СОГЛАСОВАНО

Начальник СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
с. Большая Глушица

Соколова _____ О.М. Орехова

УТВЕРЖДЕНО

и. о. директора ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
_____ О.А.

Программа принята на основании
решения методического совета
Протокол № 1 от 31 июля 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»
направленность – социально-гуманитарная
возраст – 6- 7 лет
срок реализации – 1 год**

**Разработчик:
Е.К.Горелова - педагог
дополнительного образования**

**с. Большая Глушица
2023 г.**

Краткая аннотация

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования – начальной школе.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет развивающую направленность, которая определена особой актуальностью дошкольного образования в современных условиях. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач разработана дополнительная образовательная программа для будущих первоклассников «АБВГДейка».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных

часов по крупным разделам курса.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарная.

Актуальность состоит в построении модульной структуры программы и в подготовке дошкольника к получению новых знаний.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволят им в дальнейшем овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Отличительные особенности программы.

Подготовка к школе по программе «АБВГДейка» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 3 модулям: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Математические ступеньки».

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Цель программы:

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

Развивающие:

- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на назначение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов

Формы обучения: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Формы организации деятельности:

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 45 минут. Необходимым условием реализации программы является применение здоровьесберегающих технологий. Обязательно проводится инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Наполняемость учебных групп: 15 человек

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.

- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.
- Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Предметные результаты прописаны в каждом модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Подготовка к обучению чтению	36	8	28
2.	Подготовка к обучению письму	36	4	32
3.	Математические ступеньки	36	7	29
	Итого	108	19	89

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1. Деятельность и общее развитие:
 - произвольная деятельность;
 - психологическая саморегуляция;

- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

2.Речевое развитие:

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

Формы и виды контроля: игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Модуль «Подготовка к обучению чтению» 36 часов

Цель: совершенствование и развитие связной и лексической стороны речи.

Задачи:

Образовательные: создание условий для формирования многосторонне-развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;

совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношение звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции.

Развивающие: практическая подготовка детей к обучению чтению; развитие внимания и интереса к слову.

Воспитательные: формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Предметные ожидаемые результаты:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; Знать буквы русского алфавита;
- понимать использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- писать слова, предложения условными обозначениями;

Учебно-тематический план модуля

№ п/ п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	–	1	Беседа.
2.	Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	1	2	3	Практическая работа.
3	Гласные звуки буквы	1	5	6	Практическая работа
4	Согласные звонкие	1	4	5	Практическая работа
5	Парные согласные по звонкости-глухости	4	6	10	Практическая работа
6	Согласные глухие	–	4	4	Практическая работа
7	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.	–	2	2	Практическая работа
8	Закрепление	–	4	4	Практическая работа
9	Итоговое занятие. Праздник.	–	1	1	Беседа.

	Итого	8	28	36	
--	-------	---	----	----	--

Содержание программы модуля (36 ч)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Игры на знакомство. Правила ТБ.

Тема 2. Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.

Теория. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова.

Практика. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

Тема 3. Гласные звуки буквы.

Теория. Знакомство детей с алфавитом, раскрытие понятия «гласный Звук». Звуки.

Практика:. Выявить умение у детей выделять, воспроизводить и различать. Работа с наглядными материалами. Работа с лентой букв.

Тема 4. Согласные звонкие.

Теория. Звонкие и глухие согласные.

Практика. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Тема 5. Парные согласные по звонкости-глухости.

Теория. . Звуки русского языка и буквы русского алфавита_Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой

Практика. Использование опорных схем-модель, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Тема 6. Согласные глухие.

Теория. . Звуки русского языка и буквы русского алфавита_Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой.

Практика: игра «Составь слово», конструирование печатных букв из счётных палочек. Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Тема 7. Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.

Теория. Знакомство учащихся с понятиями «твёрдые и мягкие согласные звуки».

Практика. Игра «Доскажи словечко», упражнения для развития мелкой моторики рук. Произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Тема 8. Закрепление.

Теория. Повторить пройденные звуки и буквы, проведение звуко-буквенного анализа слов, повторить сходство и различие в звуковом и буквенном составе слов.

Практика. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Работа с разрезной азбукой.

Тема 9. Итоговое занятие. Праздник.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. «Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Праздник.

Виды речи. Текст, предложение, слово-средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4предложений.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы.

Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих).

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слово-звуковой анализ слов.

Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Буквы как значки звуков. Общее представление опечатных буквенных кодах.

Буквы, не обозначающие звуков: Ъ и Ь.

Модуль «Подготовка к обучению письму» 3бч.

Цель: развитие и совершенствование навыков работы с карандашами, ручкой,

Задачи:

Образовательные: формирование действий звукового анализа; формирование навыка письма.

Развивающие: практическая подготовка детей к обучению письму - правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру

Воспитательные: воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

Предметные ожидаемые результаты:

- уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, дополнять и штриховать фигуры;

- знать и соблюдать правила; уметь работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо; моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	–	1	Беседа.
2.	Письмо в ограниченном пространстве (в тетради)	1	10	11	Практическая работа
3	Конструирование	1	6	7	Практическая работа
4	Лепка	1	5	6	Практическая работа
5	Аппликация	–	5	5	Практическая работа
6	Моделирование	–	4	4	Практическая работа

7	Закрепление	–	1	1	Практическая работа
8	Итоговое занятие. Праздник.	–	1	1	Беседа.
	Итого	4	32	36	

Содержание программы модуля (36 ч.)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление учащихся с содержанием предстоящей работы. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности, по правилам обращения с колющими и режущими инструментами, правилами организации рабочего места.

Тема 2. Письмо в ограниченном пространстве (в тетради).

Теория. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве. Моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Практика. Рисование декоративных узоров разных форм.

Тема 3. Конструирование.

Теория. Основы формообразования: сгиб, тиснение, надрез.

Практика. Конструирование – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Тема 4. Лепка.

Теория. Ознакомление учащихся с содержанием предстоящей работы.

Практика. Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики.

Тема 5. Аппликация.

Теория. Способы выполнения аппликаций из бумаги.

Практика. Выполнение из бумаги плоскостной, рельефной аппликации, применяя симметричное вырезание.

Тема 6. Моделирование.

Теория. Способы выполнения моделирования из бумаги.

Практика. Моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Тема 7. Закрепление.

Теория. Повторение

Практика. Выполнение самостоятельных работ по лепке, конструированию и моделированию из бумаги.

Тема 8. Итоговое занятие. Праздник.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Просмотры. Защита творческих проектов.

Подготовка к письму. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. **Лепка** разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Силуэтное **вырезание**. Отрывная **аппликация**. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм основных элементов букв.

Конструирование – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Гигиенические требования – к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Модуль «Математические ступеньки»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

Задачи:

Образовательная: формирование первоначальных представлений о натуральном числе.

Развивающая: развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Воспитательная: воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

Предметные ожидаемые результаты

дошкольник научится:

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10,

-соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание,

скатывание, сплющивание и т.д.),

-конструировать из разных материалов;

Учебно-тематический план модуля

№	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1		1	Наблюдение
2.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	2	13	15	Практическая работа
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	4	15	19	Практическая работа
4	Итоговое занятие.		1	1	Тестирование
	Итого	7	29	36	

Содержание программы модуля (36 ч.)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление учащихся с содержанием предстоящей работы. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности, по правилам обращения с колющими и режущими инструментами, правилами организации рабочего места.

Тема 2. Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.

Теория. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Практика. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка и т.п.).

Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.

Теория. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Практика. Проговаривание прямого и обратного счёта в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Тема 4. Итоговое занятие. Праздник.

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практика. Просмотры. Защита творческих проектов.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно–логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность- игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе

конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его потенциал, расширения кругозора. Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Повторение материала, актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Открытие новых знаний.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, закрепление изученного материала.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

1. Инструкция по технике безопасности
2. Аптечка
3. Канцелярские принадлежности
4. Наглядные пособия.
5. Компьютер, проектор, экран.
6. Учебный кабинет.

Список литературы:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.:Просвещение,2012.–143с.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова.–

М.:Просвещение,2012.–176 с.

3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н.А.Федосова.–3-еизд.,доп.ииспр.–М.:Просвещение,2014.–111с.(Преемственность).–95с.

4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н.А.Федосова.–3-еизд.,доп.ииспр.–М.:Просвещение,2014.–111с.(Преемственность).

5. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – ГномиД,2013–32с.

6. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. – ГномиД,2013–32с.

7 Н.С.Жукова « Букварь» -учебное пособие .М.: Эксмо,2014

Календарный учебный график программы «АБВГ Дейка»

№ п / п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1. Обучение чтению и подготовка к обучению письму.							
1	05.09.2023 06.09.2023	15.00-15.45 15.00-15.45	Вводное занятие. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	Практикум	Выполнение практического задания	Кабинет начального класса
2	07.09.2023	15.00-15.45	Штриховка. Виды штриховки.	1	Практикум		
3	12.09.2023	15.00-15.45	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Штриховка.	1	Практикум	Наблюдение	
4	14.09.2023	15.00-16.30	Обведение рисунка по контуру. Элемент зигзаг. Понятие верхней и нижней рабочей строки. Наклонная линия.	2	Практикум	Выполнение практического задания	
5	19.09.2023	15.00-15.45	Обведение по контуру ряда предметов Элемент "круг", "квадрат".	1	Практикум	Выполнение практического задания	
6	20.09.2023	15.00-15.45	Обведение по контуру Элемент "треугольник", "овал".	1	Практикум		
7	21.09.2023	15.00-15.45	Элемент "с". Различная высота элементов. Элемент "о".	1	Практикум		
8	26.09.2023	15.00-15.45	Обводка по контуру. Наклонная палочка. Наклонная палочка с петлей. Элемент "крючок".	1	Практикум	Выполнение практического задания	
9	27.09.2023	15.00-15.45	Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	1	Практикум		
10	28.09.2023	15.00-15.45	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Элемент "волнистая линия". Элемент петля.	1	Практикум	Беседа Выполнение практического задания	
11	03.10.2023	15.00-15.45	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.	1	Практикум		

12	04.10.2023	15.00-15.45	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1	Практикум	
13	05.10.2023	15.00-15.45	Звук и буква. Отличительные особенности.	1	Практикум	
14	10.10.2023	15.00-15.45	Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё	1	Практикум	Наблюдение
15	11.10.2023	15.00-15.45	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	1	Практикум	Наблюдение
16	12.10.2023	15.00-15.45	Согласные буквы твердые и мягкие .	1	Практикум	Наблюдение
17	17.10.2023	15.00-15.45	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	1	Практикум	Собеседование
18	19.10.2023	15.00-16.30	Повторение гласных букв. Повторение согласных букв.	2	Практикум	Наблюдение

			Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами.			Выполнение Практического задания
19	24.10.2023	15.00-15.45	Итоговое занятие. "Жили – были буквы".	1	Практикум	Наблюдение
			2. Введение в математику			
20	25.10.2023	15.00-15.45	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до9.	1	Практикум	Собеседование
21	26.10.2023 31.10.2023	15.00-15.45 15.00-15.45	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	2	Практикум	Собеседование
22	01.11.2023	15.00-15.45	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа,верху, внизу.	1	Практикум	Наблюдение
23	02.11.2023 14.11.2023	15.00-15.45 15.00-15.45	Число и цифра 2. Отношения "больше", "меньше", "равно"	2	Практикум	Наблюдение
24	15.11.2023	15.00-15.45	Число и цифра 3. Треугольник. Конструирование из палочек.	1	Практикум	Наблюдение
25	16.11.2023	15.00-15.45	Состав числа 3. («соседи числа»). Конструирование из палочек.	1	Практикум	Выполнение практического задания
26	21.11.2023	15.00-15.45	Число и цифра 4. Четырехугольник. Конструирование из палочек	1	Практикум	Практического задания

27	22.11.2023	15.00-15.45	Число и цифра 5. Пятиугольник. Конструирование. Логические задачи (продолжи ряд).	1	Практи- кум	Выпол- нение практи- ческого задания
28	23.11.2023	15.00-15.45	Счет предметов от 0 до 5. Понятие "больше на...". Решение простых задач на сложение.	1	Практи- кум	Наблю- дение
29	28.11.2023	15.00-15.45	Число и цифра 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру.	1	Практи- кум	Выпол- нение практи- ческого задания
30	29.11.2023 30.11.2023	15.00-15.45 15.00-15.45	Число и цифра 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание.	2	Практи- кум	Выпол- нение практи- ческого задания
31	05.12.2023	15.00-15.45	Число и цифра 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	1	Практи- кум	Наблю- дение
32	06.12.2023 07.12.2023	15.00-15.45 15.00-15.45	Число и цифра 8 Составление и решение простых задач.	2	Практи- кум	Наблю- дение
33	12.12.2023 13.12.2023	15.00-15.45 15.00-15.45	Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание.	2	Практи- кум	Наблю- дение
34	14.12.2023 19.12.2023	15.00-15.45 15.00-15.45	Число и цифра 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	2	Практи- кум	Собесе- дование
35	20.12.2023 21.12.2023	15.00-15.45 15.00-15.45	Состав чисел до 9. Конструирование геометрических фигур из частей.	2	Практи- кум	Выпол- нение Практи- ческого задания
36	26.12.2023	15.00-15.45	Число и цифра 10.	1	Практи- кум	Наблю- дение
37	27.12.2023	15.00-15.45	Счет предметов от 0 до 10. Таблица сложения. Понятия "предыдущий", "следующий":	1	Практи- кум	Собесе- дование

38	28.12.2023 16.01.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Счет предметов от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение.	2	Практикум	Выполнение Практического задания
39	17.01.2024	15.00-15.45	Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант.	1	Практикум	Наблюдение
40	18.01.2024 23.01.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач.	2	Практикум	Выполнение практического задания
41	24.01.2024 25.01.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	2	Практикум	Наблюдение
42	30.01.2024 31.01.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Решение задач в пределах 10.	2	Практикум	Наблюдение
43	01.02.2024	15.00-15.45	Графический диктант.	1	Практикум	Выполнение практического задания
44	06.02.2024	15.00-15.45	Итоговое занятие. "Праздник чисел".	1	Практикум	Наблюдение
3. Развитие речи						
45	07.02.2024 08.02.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра).	2	Практикум	Собеседование
46	13.02.2024 14.02.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени.	2	Практикум	Собеседование
47	15.02.2024 20.02.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Стихи об осени. "Осенний урожай".	2	Практикум	Выполнение практического задания
48	21.02.2024 22.02.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Времена года.	2	Практикум	
49	27.02.2024 28.02.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Дни недели. Месяцы.	2	Практикум	Наблюдение
50	29.02.2024 05.03.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	"Моя будущая профессия"	2	Практикум	Выполнение практического задания
51	06.03.2024 07.03.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	"Моя семья"	2	Практикум	
52	12.03.2024 13.03.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	"Мой дом"	2	Практикум	
53	14.03.2024	15.00-15.45	"Домашние животные"	2	Практикум	

	19.03.2024	15.00-15.45					
54	20.03.2024 21.03.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	"Мой дом и что есть в нем"	2	Практикум	Наблюдение	
55	02.04.2024 03.04.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	"Портрет моей семьи"	2	Практикум	Выполнение практического задания	
56	04.04.2024 09.04.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	"Я и моя семья"	2	Практикум		
57	10.04.2024 11.04.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	"Для чего нужны цветы?"	2	Практикум	Наблюдение	
58	16.04.2024 17.04.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Скороговорки. Четкое проговаривание.	2	Практикум	Собеседование	
59	18.04.2024 23.04.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме.	2	Практикум	Выполнение практического задания	
60	24.04.2024 25.04.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Домашние и дикие животные.	2	Практикум		
61	30.04.2024 01.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Домашние и перелётные птицы.	2	Практикум		
62	02.05.2024 07.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Домашние и дикие животные	2	Практикум	Наблюдение	

63	08.05.2023 09.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Речь и её значение в жизни.	2	Практикум	Собеседование	
64	14.05.2024 15.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Чтение по слогам.	2	Практикум	Наблюдение	
65	16.05.2024 21.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне.	2	Практикум	Собеседование	
66	22.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Времена года. Приметы.	2	Практикум	Собеседование	
67	23.05.2024 28.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Рассказы и загадки "Лето".	2	Практикум	Наблюдение	
68	28.05.2024 29.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Чтение по слогам.	2	Практикум	Наблюдение	
69	29.05.2024	15.00-15.45 15.00-15.45	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	Практикум	Игра	
			<i>Итого</i>	<i>10</i> <i>8</i>			22

