

Министерство образования и науки Самарской области. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник СП «Дом детского  
«ОЦ  
творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
Глушица  
с. Большая Глушица  
\_\_\_\_\_ О.М. Орехова

**УТВЕРЖДЕНО**

и. о. директора ГБОУ СОШ № 1  
им. В.И. Фокина с. Большая  
\_\_\_\_\_ О.А. Соколова

Программа принята на основании  
решения методического совета  
Протокол № 1 от 31 июля 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Все в твоих руках»**

**направленность – социально-гуманитарная**

**возраст – 12-18 лет**

**срок реализации – 1 год**

**Разработчик:**

**О.В.Володина - педагог**

**дополнительного образования**

**высшей квалификационной категории**

**с. Большая Глушица  
2023г**

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всё в твоих руках» (далее — Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа рассчитана на формирование здорового образа жизни личности подростка в условиях социально – преобразующей добровольческой деятельности в социальной активности. Социальная активность детей личностно мотивированна тогда, когда, прежде всего она реальна, т.е. жизненно необходима кому-то. Она инициирована самими подростками, становится для них их собственной задачей. И, естественно, рассчитана на временной период в течении года, дабы не превратиться в очередную кампанию.

Данная программа способствует расширению воспитательного «социокультурного поля» детей, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную, духовно-нравственную насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность образовательной программы.**

Программа «Всё в твоих руках» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Функциональное предназначение программы – учебно-познавательная.

#### **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.**

Актуальность программы обусловлена тем, что изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. К числу наиболее актуальных вопросов относится формирование социально-активной личности обучающегося, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способен к сотрудничеству, отличается мобильностью и обладает чувством ответственности.

Программа «Все в твоих руках» способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и творческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы объясняется созданием возможностей для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности.

**Отличительной особенностью** образовательной программы является то, что обучающиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту

самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации обучающегося.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- Обогащать знания обучающихся по основам добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях.
- способствовать формированию лидерских качеств и творческих способностей обучающихся.
- способствовать формированию у обучающихся добровольной безвозмездной помощи.

*Развивающие:*

- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности обучающихся;
- развить интерес в подготовке и проведении массовых социальнокультурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий, мероприятия профилактической и информационно-пропагандистской направленности.
- развить у подростка личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни;

*Воспитательные:*

- воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота России.
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих в нашем районе

Образовательная программа ориентирована на применение широкого комплекса интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе освоения программы – деловые игры, инсценировки, дискуссии, участие в различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров и т.д.

**Форма организации** – групповая и индивидуальная.

По времени реализации программа рассчитана на 1 год обучения., 108 часов

**Возраст участников:**12-18лет.

Реализация данной образовательной программы рассчитана именно на этот возраст, так как в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

**Планируемые результаты**

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности; добровольное включение обучающегося в разнообразные виды деятельности; реализация его личных способностей;
- владение знаниями о ЗОЖ, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации образовательной программы обучающийся должен овладеть социально-значимыми компетенциями:

*Коммуникативными* (умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения, умение обмениваться информацией, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение выступать на публике)

*Социально-личностными* (·способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками)

*Здоровьесберегающими* (·умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни, ·умение организовать и качественно провести акцию по пропаганде ЗОЖ).

**Личностные:**

- гражданская идентичность обучающихся;
- уважительное отношении к другим странам, народам. их традициям
- чувство гордости за свою страну и малую родину.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом: выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения,

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни:

- начальные навыки саморегуляции:

- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные.*

- анализировать информацию:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую:

- выделять главное. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения:

- прогнозировать результат.

#### *Регулятивные.*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания:

- понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок:

- адекватно воспринимать предложения оценки педагога, товарищей и родителей;

- готовность оценивать свой труд, принимать оценку товарищей и родителей;

#### *Коммуникативные.*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### **Предметные результаты.**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### **Учебный план**

| № | Название модуля   | Количество часов |           |           |
|---|---|------------------|-----------|-----------|
|   |   | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1 | «Азы волонтерства»                                      | 24               | 9         | 15        |
| 2 | «Основы профилактических знаний, игровая деятельность». | 18               | 3         | 15        |
| 3 | «Социально-значимые дела».                              | 66               | 12        | 54        |
|   | <b>Всего</b>  | <b>108</b>       | <b>24</b> | <b>84</b> |

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, организация и проведение массовых мероприятий различного уровня.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестирования, интеллектуальной игры или КТД. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний и выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего ребёнок овладел менее чем предусмотренных 50% знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном. выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом: работает с

учебным материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества: свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

**Формы контроля** качества образовательного процесса:

- ✓ собеседование.
- ✓ наблюдение.
- ✓ интерактивное занятие;
- ✓ анкетирование,
- ✓ выполнение творческих заданий,
- ✓ тестирование.
- ✓ участие в конкурсах, викторинах в течение года.
- ✓ организация и проведение массовых мероприятий различного уровня.

### **Модуль «Азы волонтерства»**

Основной предметной областью является знакомство с возникновением и развитием волонтерского движения, направления деятельности волонтерского движения в России. Данная тема позволяет обучающимся найти ответы на многие вопросы: что такое волонтерство? Познакомятся с основными понятиями. Занятия обогатят обучающихся знаниями о волонтерском движении. Обучающиеся научатся работать с информацией, подбирая материал для проектов и творческих работ по данной теме.

**Цель:** формирование у обучающихся интереса к волонтерскому движению.

**Задачи:**

Обучающие:

- актуализация знаний обучающихся об основных сведениях о волонтерстве, волонтерском движении, акциях, социально-значимых делах.

Развивающие:

- развивать навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма

**. Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся Должен знать..

- определение понятий «волонтёр», «доброволец»;
- основные исторические периоды развития волонтерского движения;
- актуальные социальные проблемы современного общества.

Обучающийся Должен уметь:

- различать и идентифицировать личностные и профессиональные качества волонтера;
- различать базовые правила, которым необходимо придерживаться во время проведения тренинга.

Обучающийся Должен приобрести навык:

- создание информационного уголка. Сбор информации о людях, учреждениях по взаимодействию, оказание помощи тем, кому это необходимо и т.п. Вовлечение новых участников (создание информационных буклетов и т.п.).

**Учебно-тематический план**

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов |        |          | Форма контроля, аттестации                              |
|----|---|--------------|--------|----------|---|
|    |   | Всего        | Теория | Практика |   |
| 1. | Вводное занятие «Введение в образовательную программу «Все в твоих руках». Санитарно — гигиенические требования к образовательному процессу. Инструктаж по технике безопасности | 3            | 3      | 0        | Собеседование, наблюдение, анкетирование                |
| 2. | Волонтерство: понятие, история, основные характеристики. Формирование волонтерского отряда. Правила работы тренинговой группы.  | 12           | 6      | 6        | Собеседование, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос |
| 3. | Изучение нормативно—  | 9            | 0      | 9        | Собеседование,  |



|   |           |          |           |  |
|---|-----------|----------|-----------|--|
| правовых документов.<br>Актуальные социальные проблемы современного общества. Информационное сопровождение волонтерской работы. |           |          |           | наблюдение, анкетирование, беседа, опрос |
| <b>Всего</b>  | <b>24</b> | <b>9</b> | <b>15</b> |  |

## Содержание модуля

### **Тема 1 . Вводное занятие (3ч.).**

*Содержание материала.* Представление детского объединения «Ритм». Это и фотовыставка, и видеоролики.

*Практическая работа:* Тренинги на знакомство с ребятами.

### **Санитарно — гигиенические требования к образовательному процессу.**

*Содержание материала.* Требования СанПиН 2.4.4.3172-14

### **Инструктаж по технике безопасности**

*Содержание материала.* Вводный инструктаж. Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

*Практическая работа.* Правила оказания первой помощи.

### **Тема №2 Волонтерство: понятие, история, основные характеристики (2ч.)**

*Содержание материала.* Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Добровольческий труд как основной принцип волонтерского движения. Ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.

*Практическая работа.* Составление схемы: функции волонтеров, акции волонтерской деятельности.

*Дистанционное обучение.*

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16676898535751255233&from=tabbar&parent-reqid=1658907153604915-5148067294705734916-sas2-0346-814-sas-17-balancer-8080-BAL-1211&text=Волонтерство%3A+понятие%2C+история%2C+основные+характеристики>

### ***Формирование волонтерского отряда(4ч.)***

*Практическая работа.* Анкетирование волонтеров. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Игры на командную работу. Игры на контактность. Тесты на лидерские, организаторские способности. Выборы командира отряда. Разработка и создание эмблемы отряда

*Формы занятий:* сочетание индивидуальной и групповой работы

*Методическое обеспечение:* приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса - вводная лекция, беседа, анкетирование, тестирование, практическая работа, игра; дидактические материалы – раздаточный материал к тестам, анкеты.

### ***Правила работы тренинговой группы(6ч.)***

Знакомство с базовыми правилами, которых необходимо придерживаться во время проведения тренинга:

1. Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени).
2. Общение по принципу “здесь и теперь».
3. Конфиденциальность всего происходящего.
4. Персонификация высказываний.
5. Недопустимость перехода «на личности».
6. «Обратная связь».
7. Не опаздывать!

*Формы занятий:* сочетание индивидуальной и групповой работы

*Практическая работа.* Создание и оформление правил работы тренинговой группы.

### **Тема №3**

#### ***Изучение нормативно—правовых документов (9ч.)***

Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

*Практическая работа.* Составление кодекса детского объединения «Ритм».

#### ***Актуальные социальные проблемы современного общества***

Толерантность. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

*Практическая работа.* Составление памятки «Особенности работы с различными категориями людей, нуждающихся в помощи: особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей, особенности работы с детьми

с ограниченными возможностями, особенности работы с пожилыми людьми», «Специфика добровольческой помощи участникам ВОВ».

### *Информационное сопровождение волонтерской работы Практическая работа.*

Создание информационного уголка. Сбор информации о людях, учреждениях по взаимодействию, оказание помощи тем, кому это необходимо и т.п. Вовлечение новых участников (создание информационных буклетов и

т.п.). Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки.

*Формы занятий:* сочетание индивидуальной и групповой работы

*Методическое обеспечение:* приемы и методы организации учебновоспитательного процесса-практическая работа.

Дидактический материал – нормативные документы, инструкции, памятки по работе с различными категориями граждан, образцы буклетов.

*Форма контроля:* изготовление буклета или флаера на заданную тему.

### **Модуль «Основы профилактических знаний, игровая деятельность».**

Основной предметной областью данного модуля является познания в области волонтерской работы, основ профилактических знаний и каждой её составной части в отдельности

**Цель:** формирование интереса обучающихся к здоровому образу жизни,

**Задачи:**

Обучающие:

- актуализация знаний обучающихся об основных сведениях по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

Развивающие:

- развивать навыки ЗОЖ.
- создавать такие условия, чтобы подрастающему поколению было невыгодно быть "нездоровым".

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, при котором благополучная жизнь человека несовместима ни с курением, ни с пьянством, ни с употреблением наркотических веществ.

### **Предметные ожидаемые результаты**

Обучающийся Должен знать..

- теоретические основы здорового образа жизни. Понятие здоровья, критерии здорового образа жизни, принципы ведения здорового образа жизни;

Обучающийся Должен уметь:

- различать и идентифицировать личностные и профессиональные качества волонтера;
- различать базовые правила, которых необходимо придерживаться во время проведения тренинга.

Обучающийся Должен приобрести навык:

- работы по профилактике вредных привычек и зависимостей, употреблению ПАВ.
- передачи информации «равный - равному».

#### Учебно-тематический план

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов |          |           | Форма контроля, аттестации                              |
|----|---|--------------|----------|-----------|---|
|    |   | Теория       | Практика | Всего     |   |
| 1. | Профилактика и пропаганда ЗОЖ   | 3            | 0        | 3         | Собеседование, наблюдение, анкетирование                |
| 2. | Практические формы информационно-просветительской работы по профилактике ЗОЖ. | 3            | 0        | 3         | Собеседование, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос |
| 3. | Обучение волонтеров   | 12           | 3        | 9         | Собеседование, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос |
|    | <b>Всего</b>  | <b>18</b>    | <b>3</b> | <b>15</b> |   |

#### Содержание модуля

##### *Тема №1.*

##### *Профилактика и пропаганда ЗОЖ(3 ч.)*

*Содержание материала.* Теоретические основы здорового образа жизни. Понятие здоровья, критерии здорового образа жизни, принципы ведения здорового образа жизни. Рекомендации по сохранению здоровья. Виды ПАВ и последствия их употребления. Новые

виды зависимостей. Курительные смеси. Причины и последствия употребления наркотических веществ.

*Практическая работа.* Особенности ведения профилактической работы употребления ПАВ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков. Моделирование ситуаций, которые могут возникнуть при общении с подростками. Встреча со специалистами, занимающимися профилактикой ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

*Дистанционное обучение.*

[https://vk.com/video?q=профилактика%20вич%20спид&z=video-147877664\\_456239017%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=профилактика%20вич%20спид&z=video-147877664_456239017%2Fpl_cat_trends)

[https://vk.com/video289378548\\_456239059](https://vk.com/video289378548_456239059)

## **Тема №.2**

***Практические формы информационно-просветительской работы по профилактике ЗОЖ (3 ч.)***

*Практическая работа.*

Информирование обучающихся о составляющих здорового образа жизни посредством интерактивной игры. Участие в спортивных мероприятиях. Участие в акциях по пропаганде ЗОЖ. Создание информационных материалов по профилактике употребления ПАВ. Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социальнонегативных явлений в подростковой и молодежной среде. Международные дни и акции, посвященные сохранению здоровья.

*Дистанционное обучение* <https://www.youtube.com/watch?v=-9yyNUVt8W0>

*Формы занятий:* сочетание индивидуальной и групповой работы

*Методическое обеспечение:* приемы и методы организации учебновоспитательного процесса- беседа, тестирование, экскурсия, акции, игры; дидактические материалы - раздаточный материал по основам ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, тесты, анкеты.

*Форма контроля:* тестирование, изготовление буклета по профилактике ЗОЖ и противодействию употреблению ПАВ

## **Тема №3. Обучение волонтеров (12ч.)**

*Содержание материала.* Подготовка волонтеров для работы по профилактике вредных привычек и зависимостей, употреблению ПАВ.

*Формы занятий:* сочетание индивидуальной и групповой работы

*Методическое обеспечение:* приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса - беседа, тестирование, акции, деловые игры, упражнения и тренинги;

дидактические материалы - раздаточный материал по основам ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, тесты, анкеты.

*Форма контроля:* тестирование, изготовление буклета по профилактике ЗОЖ и противодействию употреблению ПАВ, включённость в упражнения и тренинги. Метод передачи информации «равный - равному».

### **Модуль «Социально-значимые дела»**

**Цель:** специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения, люди пожилого возраста) и воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- ориентация участников программы на самостоятельную разработку социальных проектов с последующей их реализацией;
- формирование знаний из области практической психологии и педагогики; практических умений и навыков по работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально – значимой деятельности;

##### Развивающие:

- способствовать развитию нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

##### Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, при котором благополучная жизнь человека несовместима ни с курением, ни с пьянством, ни с употреблением наркотических веществ.

### **Предметные ожидаемые результаты**

#### Обучающийся Должен знать..

- теоретические основы декоративно-прикладного творчества в деятельности волонтерского отряда;
- организацию трудовой занятости и профориентационной работы.
- основы проектной деятельности.

#### Обучающийся Должен уметь:

- проводить мероприятия в качестве организаторов и ведущих, проводить праздники для ветеранов и для детей школ-интернатов, детских домов, различать базовые правила, которых необходимо придерживаться во время проведения тренинга.

Обучающийся Должен приобрести навык:

- умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого, иметь свою точку зрения, излагать свое мнение;
- организаторские, лидерские, коммуникативные способности;

**Учебно-тематический план**

| № | Тема занятия  | Кол-во часов |           |           | Форма контроля, аттестации                              |
|---|---|--------------|-----------|-----------|---|
|   |   | Всего        | Теория    | Практика  |   |
| 1 | <b>Творческая деятельность.</b><br>Декоративноприкладное творчество в деятельности волонтерского отряда. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности. КТД | 21           | 3         | 18        | Собеседование, наблюдение, анкетирование                |
| 2 | <b>Трудовая деятельность.</b><br>Организация трудовой занятости и профориентационной работы.<br>Трудовые акции  | 3            | 0         | 3         | Собеседование, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос |
| 3 | <b>Гражданские, патриотические, экологические, образовательные акции.</b>   | 15           | 3         | 12        | Собеседование, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос |
| 4 | <b>Разработка социального проекта.</b> Основы проектной деятельности. Работа над созданием проекта.   | 21           | 3         | 18        |   |
| 5 | <b>Мониторинг образовательного процесса.</b>  | 6            | 3         | 3         |   |
|   | <b>Всего</b>  | <b>66</b>    | <b>12</b> | <b>54</b> |   |

## Содержание модуля

### Творческая деятельность

#### **Тема №1 Декоративно-прикладное творчество в деятельности волонтерского отряда(3 ч.)**

*Практическая работа.* Занятия по декоративно – прикладному творчеству, проведение мастерклассов с привлечением специалистов по ДПИ. Проведение мастер-классов по изготовлению открыток. Посещение детского дома. Проведение акции "Игрушки и поделки своими руками". Посещение дома ветеранов с акцией «Подарок к празднику».

#### **Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности (9 ч.)**Содержание материала.

*Практическая работа.* Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения. Уроки ораторского мастерства. Содержание и структура речи, грамотное составление плана выступления, приемы удержания внимания и общения с аудиторией. Проведение мероприятий в качестве организаторов и ведущих, проведение праздников для ветеранов и для детей школ-интернатов, детских домов. Помощь в организации и проведении мероприятий. Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.). Формы занятий: сочетание индивидуальной и групповой работы

*Методическое обеспечение:* приемы и методы организации учебновоспитательного процесса - инструктаж, практическая работа, инсценировки, игры, конкурсы, акции; дидактический материал - инструкции, схемы, памятки, сценарии, разработки мероприятий.

*Форма контроля:* составление папки с материалами по организации игр, конкурсов, инсценировок и т.д., участие в акциях и мероприятиях.

#### **КТД (9ч.).**

*Содержание материала.* Понятие «КТД», «Дело», «Коллективное дело» и «Творческое дело». Ознакомление с структурой организации коллективных творческих дел.

*Практическая работа.* Составление схемы: Стадии организации и проведения КТД. Организация и проведение КТД.



## **Трудовая деятельность**

### **Тема 2 Организация трудовой занятости, профориентационной работы(3 ч.)**

*Содержание материала.* Жизненные ценности человека. Профессии, которые мы выбираем. Возможные ошибки при выборе профессии.

*Практическая работа.* Экскурсии по профориентации. Экскурсии на предприятия по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях. Интересы и склонности.

#### **Трудовые акции**

*Практическая работа.* Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, помощь в посадке цветов, проведение генеральных уборок. Выезд на территорию водохранилища. Выезд в детский дом, в дом Ветеранов, оказание посильной помощи по посадке и уборки территории, организация массовых субботников. Мероприятия по уборке мусора на территории с.Большая Глушица. Трудовая акция "Зона заботы". Уборка территории вокруг памятников, посадка деревьев, цветов.

Дистанционное обучение.

[https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX\\_o&list=PLfZgzqsQWFx\\_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9](https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&list=PLfZgzqsQWFx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9)

*Формы занятий:* сочетание индивидуальной и групповой работы

*Методическое обеспечение:* приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса - вводная лекция, беседа, дискуссия, анкетирование, экскурсии, выезды, акции. *Форма контроля:* степень участия обучающихся в трудовых акциях.

### **Тема №3 Гражданские, патриотические, экологические, образовательные акции (15ч.)**

*Практическая работа.* Участие в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, также организация и проведение социально ориентированных акций, мероприятий. Участие в акциях реализуемых образовательными организациями и по сетевому взаимодействию (избирательные компании, ДОСААФ, ГИБДД и т.п.).

Участие в мероприятиях, проводимых общественными некоммерческими организациями «Степная лоза», «Иди дорогою добра» и т.д. *Формы занятий:* сочетание индивидуальной и групповой работы

*Методическое обеспечение:* приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса - участие в акциях, концертах, фестивалях, флеш - мобах и т.д.

*Форма контроля:* степень участия обучающихся в мероприятиях.

### **Тема №4 Разработка социального проекта(21 ч.)**

### ***Основы проектной деятельности(3 ч.)***

*Содержание материала.* Виды проектов. Изучение общей структуры социального проекта.

*Практическая работа.* Определение целей и задач проекта, распределение функционала участников. Проекты по здоровому образу жизни.

### ***Работа над созданием проекта(18 ч.)***

*Практическая работа.* Учимся писать проекты. Практическая работа. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и д.р.). Защита творческого проекта.

Дистанционное обучение.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9419968706575256753&from=tabbar&text=учимся+писать+проекты>

*Формы занятий:* сочетание индивидуальной и групповой работы

*Методическое обеспечение:* приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса -вводная лекция, беседа, дискуссия, обсуждение, презентация.

*Форма контроля:* защита социального проекта в микрогруппе.

### ***Тема №5 Мониторинг образовательного процесса (6ч.)***

*Содержание материала.* Используются две основные группы диагностических средств для определения качественных показателей достижений учащихся:

- количественные методы;
- основанные на методах экспертной оценки

*Тест; занятие контроля знаний; смотр знаний, умений и навыков; собеседование; реферат; зачет; экзамен; творческий отчет; олимпиада; конкурс творческих работ; выставка.*

В учебно-тематическом планировании возможны изменения в связи с участием волонтеров в международных, всероссийских, областных, районных акциях и мероприятиях. Данные изменения отражаются в журнале работы детского объединения.

*Предполагаемые результаты по итогам первого года обучения Обучающиеся:*

- умеют слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого, иметь свою точку зрения, излагать свое мнение;

- сформирован сплоченный коллектив «Ритм»;
- сформированы организаторские, лидерские, коммуникативные способности;
- освоен метод социального проектирования;

## **Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение программы**

Условно её можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Выбор каждым членам добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей системы дополнительного образования.

### **Материально-техническое оснащение программы**

- наличие учебного кабинета, актового зала;
- наличие компьютерного класса;
- наличие мультимедийного оборудования;
- материалы для творчества: клей, бумага, краски.

Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с Окружным советом старшеклассников Южного управления МОиНСО, родителями, педагогами, специалистами социальной, профилактической и психологической служб района, НКО, предприятиями, организациями, учреждениями, представителями диаспор района, администрацией района и села.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

#### **Формы занятий, предусмотренные программой:**

Занятия по данной образовательной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Формы занятий можно определить как практическую и творческую деятельность подростков в социально значимых проектах:

свободная творческая дискуссия, деловая игра, выполнение творческих заданий, практическая работа (подготовка материалов для работы), анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, дискуссии, защита проектов, игры, конкурсы, конференции, круглый стол, коллективные творческие дела по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), «мозговой штурм», походы, праздники, презентации, акции, мероприятия, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии.

В программе в основном применяются деятельностные и интерактивные формы и методы работы (обучения и воспитания), где обучающийся постоянно находится в роли активного участника процесса обучения. В результате которого остаются личные впечатления и опыт.

Интерактивное обучение (взаимодействие), это прежде всего диалоговое обучение в ходе которого происходит обсуждение взаимодействия преподавателя и обучающегося. Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал. Используются в основном мини-лекции проблемного характера.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработка знаний:

- «мозговой штурм» (атака);

- мини-лекции проблемного характера;
- работа в малых группах;
- различные виды учебных игр (ролевые, моделирующие, деловые, приключенческие и др.);
- решение ситуативных, проблемных задач;
- приглашение визитера (гостя);
- выступления в роли обучающегося (тренера, эксперта);
- презентация;
- тестирование;
- групповые дискуссии;
- мини-сочинения (эссе);
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);
- фестиваль творческих работ;
- ток-шоу (активное обсуждение с участниками событий);
- подготовка и проведение различных акций и мероприятий;
- разработка и реализация проектов;
- журналистское расследование; - рефлексия (обратная связь).

*Основные методы работы:*

- метод концентров по различным направлениям деятельности (психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).
- метод эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
- метод анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
- метод стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых

возможностей: познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

- метод создания проблемных ситуаций.

*Основные принципы программы:*

- самоуправление;
- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

### **Список используемой литературы**

1. Андриенко Е.В.. Социальная психология. 2001г.
2. Болл М. Серульо Д. Жизнь на перепутье. -М 1998г.
3. В помощь педагогу, работающему по профилактике наркомании в образовательных учреждениях. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Центр социализации молодежи. Самара,200 1 г.
4. Внешкольник №4, 2000г.
5. Воспитание школьников, №5, 1999г.
6. Воспитание школьников, №6,1997г.
7. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.160с.
8. Д.Скайдер Перевод с англ. С. Кастальского, Н.Рудницкий Практическая психология для подростков или Как найти свое место в жизни. Изд. Москва АСТ-ПРЕСС 2000г. - 288с.
9. Дмитриева Т.Б., 2000
10. Дополнительное образование, N2 3, 2002г.
11. ЕгороваА.,ЛузовицкаяВ., Петрова Н. Права человека. - М., 1997г.
12. Зобов В.В.. Антинаркотические беседы в школе, 2000г.
13. Исмуков Н.Н. Без наркотиков.2001г.

14. Исмуков Н.Н. Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости. Без наркотиков изд. М: ФАИР ПРЕСС 2001г.-384с.
15. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Кренов А.Е. Социология под редакцией проф. Г.С.Батыгина. Изд. Москва 2000г.
16. Каледа Г.В. Программа «Успех».- Самара, 1996г.
17. Классные часы и беседы по профилактике наркомании. Под ред. В.В. Аршиновой. Москва: Изд-во: Сфера, 2005-78с.
18. Колесов Д. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984г.
19. «Концепция молодежной политики» в Самарской области на 2002-2005гг.» приложение к постановлению Губернатора Самарской области.
20. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе. Кемерово, 1997.
21. Лисицкий КС., Мотынга И.А. Психология и профилактика ранней наркомании: Книга для учителя. Российская академия образования. Поволжский филиал института развития личности, Отдел образования Администрации г. Самары, Благотворительный фонд «Второе рождение».- Самара, 1996г.
22. Луков В.А. Социальное проектирование. - М.: Изд-во «Флинта», 2003-205 с.
23. Макеева А.Г. Лысенко И.А. Педагогическая профилактика детского наркотизма. Долго ли до беды? Изд. ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2000г.-160с.
24. Научно-методический центр «Диагностика». Адаптация. Развитие» им. Л.С. Высотского. Без секрета всему свету серия «работающие программы» выпуск 6, издМ., 2000-124с. сост. Чесельницкая С.М. Родионов В.А.
25. Немов Р.С. Психология,- М., 1995г. 27Лодласый ИЛ. Педагогика. - М., 1996г.
26. Педагогическая ориентация учащейся молодежи на здоровый образ жизни.  
С.Г. Добротворская. ,2000г.
27. Психологический словарь, Москва, «Педагогика-Пресс»,1999г.
28. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект,2002. -128с.

29. Ребенок и общество. Конт И.С. и др. - М., 1988г.
30. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
31. Социология. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Кренов А.Е.,2000г.
32. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007-382с.
33. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига- М., 1997г.
34. Чирков Ю-Г. Стресс без стресса. - М., 1988г.
35. Чуприков Н.И. Умственное развитие и обучение. -М., 1995г.
36. Шевердин С. У опасной черты- М, 1989 г.
37. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.
38. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.
39. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань, 1991г.



### *Рекомендуемая литература для педагогов и детей*

1. Андреев В.И. диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань. 1988 г.
2. Анищук В.В. Рост социальной активности молодежи. Киев, Одесса. 1989г.
3. Артемьев Т.И. Развитие личности и ее способностей. М., 1982г.
4. Асеев В.Б. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976г.
5. Белая Л.Л. Клуб в жизни ребенка. М., 1984г.
6. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968г.
7. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991г.
8. Верб Л.А. Эстетические потребности и духовное развитие личности. Л., 1981г.
9. В мире подростка. М., 1980г.
10. Внешкольные учреждения. М., 1978г.
11. Воспитание увлечением: формирование и деятельность клубных объединений. М 1978г.
12. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество (проблемы социализации индивида). Л., 1971г.
13. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991г.
14. Ерошенко И.Н. Работа клубных учреждений с детьми и подростками. МЛ 982г.
15. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991г.
16. Из опыта формирования эстетического отношения к искусству в подростковом возрасте. М., 1987г.
17. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. О психологии и физиологии подростка - учителю. М., 1986г.
18. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991г.
19. Краковский А.П. О подростках. Содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка. М., 1970г.
20. Махов Ф. С. Когда подростку интересно. Подросток в школе и в клубе. М., 1986г.
21. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982г.
22. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего

поколения. М., 1990г.

23. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Академия. М., 2000г.

24. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997г.

25. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991г.

26. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга.

СПб, 1997

27. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление.

СПб.,1991г.

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия   | Форма занятия                | Форма контроля                  |
|-------|-------------------------|--------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | 5.09.2023               | 3            | Вводное занятие. «Введение в образовательную программу «Ритм»». Санитарно — гигиенические требования к образовательному процессу. Инструктаж по технике безопасности | Вводное занятие              | Беседа/опрос                    |
| 2.    | 12.09.2023              | 3            | Волонтерство: понятие, история   | Практикум                    | Беседа/опрос                    |
| 3.    | 19.09.2023              | 3            | Основные характеристики волонтерства.  | Практикум                    | Анкетирование, беседа, опрос    |
| 4.    | 26.09.2023              | 3            | Формирование волонтерского отряда.   | Коллективное творческое дело | Наблюдение, беседа              |
| 5.    | 3.10.2023               | 3            | Правила работы тренинговой группы  | Практикум                    | Беседа, опрос                   |
| 6.    | 10.10.2023              | 3            | Изучение нормативно—правовых документов.   | Практикум                    | Анкетирование, беседа, опрос    |
| 7.    | 17.10.2023              | 3            | Актуальные социальные проблемы современного общества.  | Практикум                    | Анкетирование, беседа, опрос    |
| 8.    | 24.10.2023              | 3            | Информационное сопровождение волонтерской работы.  | Практикум                    | Изготовление буклета или флаера |
| 9.    | 31.10.2023              | 3            | Профилактика и пропаганда ЗОЖ  | Практикум                    | Включённость в упражнения и     |

|     |            |   |   |           |  |
|-----|------------|---|---|-----------|--|
|     |            |   |   |           | тренинги   |
| 10. | 7.11.2023  | 3 | Практические формы информационно-просветительской работы по профилактике ЗОЖ. | Практикум | Тестирование , изготовление буклета по профилактике ЗОЖ и противодействию употреблению ПАВ                           |
| 11. | 14.11.2023 | 3 | Общие и специфические качества лидеров  | Практикум | Собеседование, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос  |
| 12. | 21.11.2023 | 3 | Рекомендации лидеру по работе в команде. Игра организация.                    | Практикум | Беседа, опрос  |
| 13. | 28.11.2023 | 3 | Упражнения по технике речи, жестам, мимики.                                   | Практикум | Беседа, опрос  |
| 14. | 5.12.2023  | 3 | Игры для интенсивного обучения  | Практикум | Степень участия обучающихся в играх и тренингах  |
| 15. | 12.12.2023 | 3 | <b>Творческая деятельность.</b>   | Практикум | Собеседование, наблюдение,   |
| 16. | 19.12.2023 | 3 | Декоративно-прикладное творчество в деятельности волонтерского отряда.        | Практикум | Составление папки с материалами по организации игр, конкурсов, инсценировок и т.д., участие в акциях и мероприятиях. |
| 17. | 26.12.2023 | 3 | Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.                    | Практикум | Составление папки с материалами по организации игр, конкурсов,   |

|     |            |   |                                  |           |  |
|-----|------------|---|----------------------------------|-----------|--|
|     |            |   |                                  |           | инсценировок и т.д., участие в акциях и мероприятиях.  |
| 18. | 9.01.2024  | 3 | Разработка фестивалей            | Практикум | Составление папки с материалами по организации игр, конкурсов, инсценировок и т.д., участие в акциях и мероприятиях. |
| 19. | 16.01.2024 | 3 | Разработка различных мероприятий | Практикум | Составление папки с материалами по организации игр, конкурсов, инсценировок и т.д., участие в акциях и мероприятиях. |
| 20. | 23.01.2024 | 3 | Оформление культурнома           | Практикум | Составление папки с материалами по организации игр, конкурсов, инсценировок и т.д., участие в акциях и мероприятиях. |
| 21. | 30.01.2024 | 3 | КТД                              | Практикум | Организация и проведение КТД   |
| 22. | 6.02.2024  | 3 | <b>Трудовая деятельность.</b>    | Практикум | Степень участия обучающихся в  |

|     |            |   |   |           |  |
|-----|------------|---|---|-----------|--|
|     |            |   | Организация трудовой занятости и профориентационной работы.<br>Трудовые акции |           | трудовых акциях                            |
| 23. | 13.02.2024 | 3 | Методика организации и проведения акций                                       | Практикум | Составление папки с материалами по акциям  |
| 24. | 20.02.2024 | 3 | Гражданские акции   | Практикум | Степень участия обучающихся в мероприятиях |
| 25. | 27.02.2024 | 3 | Патриотические акции  | Практикум | Степень участия обучающихся в мероприятиях |
| 26. | 5.03.2024  | 3 | Экологические акции   | Практикум | степень участия обучающихся в мероприятиях |
| 27. | 12.03.2024 | 3 | Образовательные акции   | Практикум | Степень участия обучающихся в мероприятиях |
| 28. | 19.03.2024 | 3 | <b>Разработка социального проекта.</b>  | Практикум | Беседа, опрос                              |
| 29. | 26.03.2024 | 3 | Основы проектной деятельности.  | Практикум | Беседа, опрос                              |
| 30. | 2.04.2024  | 3 | Работа над созданием проекта.   | Практикум | Беседа, опрос                              |
| 31. | 9.04.2024  | 3 | Проект «Подари сказку детям»  | Практикум | Защита социального проекта в микрогруппе   |
| 32. | 16.04.2024 | 3 | Проект «Летние дворовые   | Практикум | Защита социального проекта в               |

|     |                |   |  |           |  |
|-----|----------------|---|--|-----------|--|
|     | 4              |   | площадки»  |           | микрогруппе                              |
| 33. | 23.04.202<br>4 | 3 | Проект «Наш дом и мы в нём»                                    | Практикум | Защита социального проекта в микрогруппе |
| 34. | 30.04.202<br>4 | 3 | Проект «Наш дом и мы в нём»                                    | Практикум | Защита социального проекта в микрогруппе |
| 35. | 7.05.2024      | 3 | Проект «ЖСЛ» - жизнь скромных людей<br>Большеглушицкого района | Практикум | Защита социального проекта в микрогруппе |
| 36. | 14.05.202<br>4 | 3 | Проект «ЖСЛ» - жизнь скромных людей<br>Большеглушицкого района | Практикум | Защита социального проекта в микрогруппе |
| 37. | 21.05.202<br>3 | 3 | <b>Наблюдение, тестирование</b>                                | Практикум | Анкетирование, беседа, опрос             |
| 38. | 28.05.202<br>3 | 3 | <b>Диагностика</b>   | Практикум | Анкетирование, беседа, опрос             |