

Министерство образования и науки Самарской области. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
с. Большая Глушица

\_\_\_\_\_ О.М. Орехова

**УТВЕРЖДЕНО**

и. о. директора ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица

\_\_\_\_\_ О.А. Соколова

Программа принята на основании  
решения методического совета  
Протокол № 1 от 31 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Все начинается здесь, в родном краю»**  
направленность – туристско-краеведческая  
возраст – 11- 13 лет  
срок реализации – 2 года

Разработчик:  
М.Н.Самаркина - педагог  
дополнительного образования

с. Большая Глушица  
2023 г.

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все начинается здесь, в родном краю» предназначена для обучающихся 11 – 13 лет возраста, проявляющих интерес к туристско-краеведческому направлению. В результате обучения дети познакомятся с основами туризма и узнают историю Большеглушицкого района, его образования и развития, историю семьи и школы, становление производства и сельского хозяйства, хронику прифронтной жизни на территории района, поэтов, писателей земли самарской. Итогом реализации программы станут творческие разработки обучающихся, тематические вечера, проекты.

### **1. Пояснительная записка**

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все начинается здесь, в родном краю» (далее — программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

#### *Актуальность программы*

Актуальность проблемы формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся в основе которого лежит системно - деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно – познавательную деятельность школьников. Дополнительная общеобразовательная программа «Все начинается здесь, в родном краю» предназначена для изучения родного края, что является основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Краеведение – всестороннее изучение какой – либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, района, области; природные, климатические условия и многое другое. Краеведение всесторонне изучает малые территории, вследствие чего в программе используются данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии, литературы и других.

Дополнительная общеобразовательная программа «Все начинается здесь, в родном краю» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы и является важнейшим средством деятельностного подхода: связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое.

*Новизна программы* в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Основная идея программы заключается в том, что она имеет патриотическое направление, поможет обучающимся социально адаптироваться в обществе, систематизировать уже имеющиеся знания по краеведению, ориентироваться в потоке информации, выбирать главное.

Своеобразие программы «Все начинается здесь, в родном краю» заключается в новых формах и

методах который предполагается реализовывать в условиях сельской местности обучение детей 11 – 13 летнего возраста. Программа «Все начинается здесь, в родном краю» состоит из 3-х модулей. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

*Отличительной особенностью* программы является применение конвергентного подхода.

#### *Педагогическая целесообразность*

В данной программе применяются следующие технологии деятельностного подхода, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем включения обучающихся в работу. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

*Цель программы:* создание условий для формирования деятельного коллектива единомышленников, знающих и любящих свой край, уважающих славное прошлое народа, умеющих ценить и понимать настоящее.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие

#### *Задачи:*

##### *Обучающие*

- углубить и систематизировать знания о своем селе, районе в контексте истории России;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

##### *Воспитательные*

- формирование чувства любви к Родине, гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- воспитывать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культурыобщения и поведения в социуме;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

##### *Развивающие*

- привлечь обучающихся к познавательной, поисково – исследовательской деятельности;
- развитие мотивации к изучению истории и культуры родного края, его традиций;

##### *Возраст учащихся*

Программа «Все начинается здесь, в родном краю» адресована детям 11 – 13 лет. Данная

возрастная категория характеризуется как наиболее активная, что позволяет использовать в программе новые технологии, методы. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений для занятий указываются эти ограничения, делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра).

#### *Сроки реализации.*

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся каждую неделю по 3 час, всего 108\_часов в год.

*Формы организации деятельности:* по группам, индивидуально или всем составом;

*Формы обучения:* используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. (выбрать нужное)

#### *Режим занятий*

Занятия по программе «Все начинается здесь, в родном краю» проводятся каждую неделю. Исходя из санитарно- гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся возраста (11 – 13 лет) – 45 минут.

#### *Ожидаемые результаты*

*У обучающегося будут сформированы:*

#### **Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности; познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в

своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поселка и края.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общую цель и пути её достижения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

#### Познавательные

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### Коммуникативные

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся будет знать:**

- Историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;

- Производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;

- Основные исторические события происходившие на территории района в годы Великой Отечественной войны;

- Поэтов и писателей, посетивших наш край, поэтов и писателей - уроженцев района;

- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

#### *Критерии оценки достижения планируемых результатов*

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического

освоения программы	материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы

#### *подведения итогов*

Для подведения итогов в программе используются выставки, соревнования, учебно-исследовательские конференции; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

#### **Учебный план.**

№п/п	Название модулей	всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	36	13	23
2.	Поэты и писатели земли Самарской	36	11	25
3.	Моя малая родина	36	10	26
Итого		108	34	74

#### **Модуль «Основы туристской подготовки»**

**Цель:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.

#### **Задачи:**

- Умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости. □

- Формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке; □
- Обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- Гуманное отношение к окружающему миру;

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

- Расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки; □
- Приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом; □
- Приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- Физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

**Учебно-тематический план модуля «Основы туристской подготовки»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма.	4	2	2	Беседа, презентация.
2.	Туристическое снаряжение.	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Личное снаряжение и уход за ним.	4	2	2	Презентация результатов
4.	Групповое снаряжение и уход за ним.	4	1	3	Презентация результатов
5.	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.	4	1	3	Беседа
7.	Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной	6	2	4	Наблюдение, беседа



	местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.				
8.	Обеспечения безопасности человека в природных условиях. Способы транспортировки пострадавшего	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование
Итого:		36	13	23	

### Содержание модуля

*Тема 1. Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма.*

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.

Практика: укладка рюкзака.

*Тема 2. Туристическое снаряжение.*

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практика: Укладка рюкзаков. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

*Тема 3. Личное снаряжение и уход за ним.*

Теория: Понятие о личном снаряжении. Специальное туристское снаряжение. Правила эксплуатации. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы. Уход за ними.

Практика: Умение подобрать снаряжение, приводить снаряжение в рабочее или транспортное состояние.

Теория: Понятие о групповом снаряжении. Правила эксплуатации и требования к нему. Перечень командного снаряжения: верёвки, рюкзаки, палатка.

Практика: Проверка комплектности и исправности снаряжения. Установка и снятие

палатки. Укладка рюкзака.

*Тема 4. Групповое снаряжение и уход за ним.*

Теория: Знакомство с групповым снаряжением. Правила эксплуатации. Знакомство с правилами ухода за групповым снаряжением.

Практика: Умение подобрать снаряжение. Работа по карточкам с изображением предметов, относящихся к туристскому снаряжению. Просмотр фильма.

*Тема 5. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.*

Теория: Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

Практика: Сложить один из типов костров. Объяснить для чего он применяется.

*Тема 6. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.*

Теория: Техника безопасности при обращении с огнем, кипятком.

*Тема 7. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.*

Теория: Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод.

*Тема 8: Обеспечения безопасности человека в природных условиях. Способы транспортировки пострадавшего.*

Теория: Определение повреждения. Выбор транспортировки. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Изготовление транспортных средств из курток, подручных материалов. Уход за больным во время движения группы.

Практика: По разыгранной ситуации, организовать транспортировку пострадавшего.

*Тема 9: Итоговое занятие.*

Теория: Повторение теории по всем темам модуля.

Практика: Контрольный опрос. Тренировочные занятия: оказание первой помощи при ожогах, переломах. Установка палатки.

### **Модуль: «Поэты и писатели земли Самарской»**

**Цель:** пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за свой край.

**Задачи:**

- приобщение к литературному творчеству;

- увлечь школьников пафосом литературно-краеведческого поиска;
- раскрыть школьникам богатство мира идей и образов литературы;
- обогатить устную и письменную речь школьников;

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

- получение более высоких знаний по предмету;
- развитие творческих способностей ребёнка;

**Учебно – тематический план модуля «Поэты и писатели земли Самарской»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «О Самарской земле с любовью...»	4	1	3	Викторина
2.	Промежуточная аттестационная работа. Исследовательский проект.	4	1	3	Проект
3.	Баюн Жигулей и Волги (поэт А.Ширяевец)	4	1	3	Презентация, чтение стихов наизусть
4.	Поэты Большеглушицкого района.	4	1	3	Беседа
5.	Исследовательский проект.	2	1	1	Защита проекта
6.	Великие писатели о земле Самарской.	4	1	3	Викторина
7.	Самарские сказочники братья Бондаренко – детям.	6	2	4	Беседа
8.	Конкурс «Самый активный (любопытный) краевед.	6	2	4	Викторина
9.	Итоговое занятие.	2	1		Игра
Итого:		36	11	25	

Тема 1. *Вводное занятие. «О Самарской земле с любовью...»*

Теория: Введение. Организационные вопросы. Знакомство с символикой Самарской области, ее традициями, природными ресурсами. Просмотр фильма о самарской области.

Практика: Подготовка презентаций «Символика Самарской губернии», «Животный и растительный мир нашей области».

Тема 2. *Промежуточная аттестационная работа. Исследовательский проект.*

Теория: Формирование умения создавать проекты. Знакомство с научной литературой по данной теме.

Практика: Создание проекта «Самарская область - край родной».

Тема 3. *Баян Жигулей и Волги (поэт А.Ширяевец)*

Теория: Знакомство с биографией знаменитого поэта. Знакомство с творчеством А.Ширяевца.

Заочное путешествие на родину А.Ширяевца с. Ширяево.

Практика: Литературный вечер, посвященный творчеству замечательного поэта: чтение стихов наизусть, конкурс рисунков.

Тема 4. *Поэты Большеглушицкого района.*

Теория: Жизненный и творческий путь П.И. Некрасова (1939 г.р.), творчество В.И. Завидова (1933 – 1998). Жизненный и творческий путь поэтессы Большеглушицкого района В.В.

Лисицыной(1948-2013). Творческий путь поэта В.Н. Попова( 1943г.р.). Тема Родины и природы в творчестве В.Н. Попова.Творческий путь Т.М. Блиновой, Т.К. Проскурниной, их стихи о родном крае, о природе, философские стихи.

Практика: Литературная гостиная.

Тема 5. *Исследовательский проект.*

Теория: Изучение жизненного пути поэтов. Знакомство с основами проектной деятельности.

Практика: Учебно - исследовательская работа «Поэты родного края»

Тема 6. *Великие писатели о земле Самарской.*

Теория: Жизненный путь и творчество писателей, родившихся в Самаре: И.И.Дмитриев, А.Н.Толстой, А.С.Неверов.

Практика: Подготовка презентации: «Литературное наследие Самарской области».

Тема 7. *Самарские сказочники братья Бондаренко – детям.*

Теория: Рассказ о биографии Вениамина и Владимира Бондаренко

Рассматривание иллюстраций к сказкам, выставка книг, просмотр фильма «Лесные сказки»

Практика: Инсценировка сказки «Три веселых зайца».

Тема 8. *Конкурс «Самый активный (любопытный) краевед».*

Теория: Знакомство с правилами проведения конкурса.

Практика: Проведение конкурса «Самый умный краевед Самарской области». Задания по пройденным темам.

Тема 9. *Итоговое занятие.*

Теория: Подведение итогов, подготовка к викторине.

Практика: Викторина «Знатоки литературного наследия Самарской области»

**Модуль: «Моя малая Родина»**

**Цель:**

воспитание любви к родным местам и формирование нравственных ценностей

**Задачи:**

- формировать интерес к прошлому и настоящему малой родины;
- воспитывать любовь к родному краю, гордость за свой край;

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные**

- Самореализация;
- Развитие у учащихся инициативы, самостоятельности

**Учебно – тематический план модуля «Моя малая Родина»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие История села Каралык	4	1	3	Викторина
2.	История села Морша	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Экскурсия «Родные места»	4	1	3	Беседа
4.	Экскурсия «Родные места»	4	1	3	Беседа
5.	История села Большая Глушица	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Экскурсия в краеведческий музей	4	1	3	путешествие
7.	Проект «Моя малая родина»	6	1	5	Презентация
8.	Проект «Моя малая родина»	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ

9.	Подведение итогов	2	1	1	Тестирование
	Итого:	36	10	26	

### Содержание модуля

#### Тема 1. Вводное занятие. История села Каралык

Теория: Знакомство с историей села Каралык. Встреча со сторожилами, жителями села Каралык.

Практика: Краеведческий квест: «Всему начало здесь, в родном краю»

#### Тема 2. Экскурсия «Родные места»

Теория: Подготовка к экскурсии.

Практика: Экскурсия в сельскую библиотеку. Встреча с ветераном педагогического труда, учителем истории Тишаковой Л.С.

#### Тема 3. История села Морша

Теория: Знакомство с историей села Морша. Встреча со сторожилами, жителями села Морша.

Практика: Викторина «В краю моем...»

#### Тема 4. Экскурсия «Родные места»

Теория: Подготовка к экскурсии. Повторение материала по данной теме.

Практика: Экскурсия «Уголки родного села»

#### Тема 5. Экскурсия «Родные места»

Теория: Подготовка к экскурсии. Повторение материала по данной теме.

Практика: Экскурсия «Село и известные люди улицы»

#### Тема 6. История села Большая Глушица

Теория: Знакомство с историей села Большая Глушица. Просмотр роликов. Достопримечательности и интересные места села.

Практика: Проект «Большая Глушица». Защита проекта.

#### Тема 7. Экскурсия в краеведческий музей

Теория: Подготовка к экскурсии.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

#### Тема 8. Проект «Моя малая родина»

Теория: Подготовка к защите проекта.

Практика: Защита проекта «Мой отчий край ни в чем не повторим».

#### Тема 9. АПроект «Моя малая Родина»

Теория: Подготовка к защите проекта.

Практика: Защита проекта «Мой отчий край ни в чем не повторим».

#### Тема 9. Подведение итогов.

Теория: подготовка к викторине.

Практика: Викторина «По родной земле на гусяном крыле»

### *Ресурсное обеспечение программы:*

*1. Информационно-методическое обеспечение* включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

*2. Методы работы:*

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, альбомов.

*Занятие состоит из следующих структурных компонентов:*

- Организационный момент.
- Повторение материала, актуализация знаний.
- Целеполагание.
- Открытие новых знаний.
- Практическая работа.
- Обобщение материала, закрепление изученного материала.
- Подведение итогов.
- Уборка рабочего места.

### **Список литературы и интернет-ресурсов**

*для педагогов:*

1. Белякова М.М., Дмитриевский С.М., Клочкова Е.С., Новикова Л.Н. О Починках – слюбовью, Нижний Новгород, 1997
2. Моя родословная: Пособие для школы. Автор составитель Василевская В.С. М.: Вита-Пресс. – 2001.
3. Наш край, книга для учащихся школ, гимназий и лицеев, составитель В.Шамшурин, Н.Новгород, издательство «Книги» 2006
4. Эхо военных лет. Составитель Ф.И.Кедяркина, Саранск, 2005.

5.Маслов А.Г. Программа. «Юные инструкторы туризма» - М. ЦДЮТур, 1999г. – 55 с.

6.Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2001 г. – 96 с.

*для обучающихся:*

1.Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.

2.Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. 3.Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.

4.Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском

5.путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.

6.Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.

7.Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.

*для родителей:*

1.И.В.Синова «Моя Родина - Россия»

2.С.Григорьев «От Руси к России»

3.Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2001 г.



Календарный учебный график  
программы «Все начинается здесь, в родном краю»

Дата	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
05.09 06.09 08.09 14.09.	Вводное занятие. Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма.	4	2	2	Беседа, презентация.
15.09. 16.09. 20.09. 21.09.	Туристическое снаряжение.	4	1	3	Наблюдение, беседа
22.09 26.09 27.09 29.09	Личное снаряжение и уход за ним.	4	2	2	Презентация результатов
02.10 03.10 06.10 10.10	Групповое снаряжение и уход за ним.	4	1	3	Презентация результатов
11.10 13.10	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.	2	1	1	Наблюдение, беседа
17.10 18.10 20.10 24.10	Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.	4	1	3	Беседа
25.10 27.10 31.10 01.11 03.11 07.11	Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.	6	2	4	Наблюдение, беседа
08.11 10.11 14.11 15.11 17.11 21.11	Обеспечения безопасности человека в природных условиях. Способы транспортировки пострадавшего	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
22.11 24.11	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование

29.11 29.11 01.12 05.12	Вводное занятие.«О Самарской земле с любовью...»	4	1	3	Викторина
06.12 07.12 11.12 11.12	Промежуточная аттестационная работа. Исследовательский проект.	4	1	3	Проект
12.12 13.12 14.12 18.12	Баюн Жигулей и Волги (поэт А.Ширяевец)	4	1	3	Презентация, чтение стихов наизусть
19.12 20.12 22.12 25.12.	Поэты Большеглушицкого района.	4	1	3	Беседа
26.12 27.12	Исследовательский проект.	2	1	1	Защита проекта
29.12 09.01.24 10.01 12.01	Великие писатели о земле Самарской.	4	1	3	Викторина
16.01 17.01 18.01 22.01 23.01 24.01.	Самарские сказочники братья Бондаренко – детям.	6	2	4	Беседа
29.01. 30.01. 31.01. 05.02. 06.02. 07.02.	Конкурс «Самый активный (любопытный) краевед.	6	2	4	Викторина
12.02 13.02	Итоговое занятие.	2	1		Тестирование, викторина.
14.02 19.02 20.02 21.02.	Вводное занятие. История села Каралык	4	1	3	Викторина
26.02 27.02 28.02 05.03.	История села Морша	4	1	3	Наблюдение, беседа
06.03 07.03 12.03 13.03	Экскурсия «Родные места»	4	1	3	Беседа
15.03 19.03 21.03 22.03	Экскурсия «Родные места»	4	1	3	Беседа

26.03 27.03	История села Большая Глушица	2	1	1	Наблюдение, беседа
29.03 02.04 03.04 05.04	Экскурсия в краеведческий музей	4	1	3	путешествие
09.04 10.04 12.04 16.04 17.04 18.04.	Проект «Моя малая родина»	6	1	5	Презентация
23.04 24.04 26.04 30.04 07.05 08.05	Проект «Моя малая родина»	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
16.05. 17.05.	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование, викторина.

