

Министерство образования и науки Самарской области. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

СОГЛАСОВАНО

Начальник СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Большая Глушица

_____ **О.М. Орехова**

УТВЕРЖДЕНО

и. о. директора ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица

_____ **О.А. Соколова**

**Программа принята на основании решения методического совета
Протокол № 1 от 31 июля 2023 г.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Исследователь»

направленность – естественно-научная

возраст 12-15 лет

срок реализации – 1 год

Разработчик:

Е.И.Наумова - педагог

дополнительного образования

первой квалификационной категории

**с. Большая Глушица.
2023г.**

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять её. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в детском объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Данная программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседаний президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки РФ.
11. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучная, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Актуальность программы заключается в том, чтобы дети не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется в дальнейшем обучении.

Новизна программы состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах.

Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура программы направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Отличительные особенности программы. Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и села. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Педагогическая целесообразность. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Цель программы - формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с природой родного села, ее экологическим состоянием;

- Сформировать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях;

- Ознакомить учащихся с первоначальными сведениями о природе.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;

- Развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- Воспитывать организованность, любознательность, ответственность;

- Воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-15 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов

Формы обучения:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов.

Формы организации деятельности

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп: 15 человек

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализ полученной информации;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- прогнозировать результат;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;

- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения педагога, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки педагога, родителей и других людей для улучшения результата.

Коммуникативные:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Природа осенью	18	10	8
2.	Живая и неживая природа осенью и зимой	20	6	14
3.	Красная книга России	20	8	12
4.	Неживая и живая природа, связь между ними.	30	15	15
5.	Неизведанное рядом!	20	10	10
	Итого	108	49	59

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Определение уровня развития умений и навыков производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ребенок допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ребенок неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается обучающимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением данной программы осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

Модуль «Природа осенью»

Цель: заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи:

Обучающие:

- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучить растительный и животный мир родного края;

Развивающие:

- развить экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- мир растений: узнать о разнообразии растений, о значении растений, о вечнозелёных растениях, о хвойных растениях.

Обучающийся должен уметь:

- продельвать опыты.
- делать небольшие сообщения.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, исследований.	1	2	3	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
2.	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	4	3	7	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений

3	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъемная аппликация «Деревья»	3	2	5	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
4	Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	2	1	3	Анализ выполненных работ.
		10	8	18	

Содержание программы модуля «Природа осенью» (18 часов).

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, наблюдений.

Теория: знакомство с инструктажом.

Практика: экскурсия в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе.

Тема 2. Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.

Теория: наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (бинокль, лупа, микроскоп). Работа с лупой, рассматривание кожицы лука через лупу.

Практика: экскурсия в парк, на пруд.

Тема 3. Проект «Деревья». Техника экспериментирования. Полуобъемная аппликация «Деревья».

Теория: Учебный диалог. Понятие любознательности. Любознательность - это выраженное исследовательское качество. Деревья и геометрические фигуры.

Практика: Творческие работы в виде полуобъемных аппликаций.

Тема 4. Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.

Теория: наблюдение за деревьями осенью.

Практика: сравнение аппликаций с природными объектами.

Модуль «Живая и неживая природа осенью»

Цель: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;

Развивающие:

- развить познавательный интерес детей, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия школьников;

Воспитательные:

- воспитать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- мир растений: узнать о разнообразии растений, о значении растений, о вечнозелёных растениях, о хвойных растениях, мир животных, его разнообразие.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять исследования;
- создавать проект;

Учебно-тематический план модуля

№ п/ п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	1	3	4	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
2	Композиция из природного материала	1	3	4	Творческая мастерская.
3	Извлечение информации	1	1	2	Творческая мастерская.
4	Экскурсия. «Лиственные и хвойные деревья в зимний период»	1	1	2	Творческая работа Составление коллективного проекта.
5	Экскурсия в природу с целью определения следов на снегу.	-	2	2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
6	Видео - и фото путешествие в	1	2	3	

	мир зимнего леса.				Творческая работа
7	Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	1	2	3	Творческая мастерская. Выставка работ.
		6	14	20	

Содержание программы модуля «Живая и неживая природа осенью и зимой» (20 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Лиственные и хвойные деревья в осенний период.

Теория: беседа о лиственных и хвойных деревьях нашего края.

Практика: зарисовка осеннего пейзажа, сбор осенних листьев, определение названий деревьев по листьям, иголкам, плодам.

Тема 2. Композиция из природного материала.

Теория: творческая мастерская, исследовательская работа – композиция из природного материала.

Практика: экскурсия в парк за природным материалом, исследовательская деятельность, работа над аппликацией.

Тема 3. Извлечение информации.

Теория: работа с литературой, с электронным приложением по сбору информации для книжки – малышки.

Практика: творческая мастерская – изготовление книжки – малышки «Почемучка»

Тема 4. Лиственные и хвойные деревья в зимний период.

Теория: беседа о лиственных и хвойных деревьях нашего края.

Практика: зарисовка зимнего пейзажа. Составление сообщений об одном дереве, коллективный проект.

Тема 5. Экскурсия в природу с целью определения следов на снегу.

Практика: Игра «Кто самый внимательный?», рисование следов животных.

Тема 6. Видео и фото путешествие в мир зимнего леса.

Теория: интерактивное занятие.

Практика: видео съемка зимнего леса.

Тема 7. Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь».

Теория: беседа о дубе, сбор информации.

Практика: экскурсия, подготовка к аппликации, творческая работа.

Модуль «Красная книга России»

Цель: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного района;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие:

- сформировать и развить у детей умения и навыки проектного поиска.

Воспитательные:

- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как устроена Красная книга;
- какие растения и животные в неё занесены;

Обучающийся должен уметь:

- создавать проект;
- изготавливать наглядные пособия;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	2	2	4	Творческая работа
2	Животные Красной книги	2	4	6	Творческая работа
3	Растения Красной книги	2	2	4	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу.
4	Как можно сохранить животных и растения?	1	2	3	Творческая работа

5	Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга» или «Будь природе другом»	1	2	3	Творческая работа, защита проекта.
		8	12	20	

Содержание программы модуля «Красная книга России» (20 часов).

Тема 1. Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?

Теория: Семинар – дискуссия. Рассматривание Красной книги. Поиск информации.

Практика: Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»

Тема 2. Животные Красной книги.

Теория: Изучение теории создания Красной Книги. Изучение животных, занесённых в «Красную книгу».

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений по теме.

Тема 3. Растения Красной книги.

Теория: Изучение растений, занесённых в «Красную книгу». Поиск информации.

Практика: Сообщение об одном растении из Красной книги.

Тема 4. Как можно сохранить животных и растения?

Теория: Семинар – дискуссия.

Практика: Изготовление памятки «Охрана животных и растений».

Тема 5. Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга», или «Будь природе другом»

Теория: Семинар – дискуссия. Подготовка проекта.

Практика: Защита проекта. «Умники и умницы».

Модуль «Неживая и живая природа, связь между ними»

Цель: заинтересовать учащихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи:

Обучающие:

- научиться узнавать и называть комнатные растения; узнать их роль в жизни человека; научиться ухаживать за комнатными растениями;

Развивающие:

- сформировать и развить у детей умения и навыки проектного поиска.

Воспитательные:

- воспитать экологически грамотного человека.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- планеты Солнечной системы;
- правила поведения в природе;

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за комнатными растениями;
- иметь представления о науках: биологии, экологии, ботанике, зоологии.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Что у нас над головой? Наблюдения.	1	1	2	Наблюдения
2	На что похожа наша планета?	1	1	2	Извлечение информации
3	Наша планета Земля	1	1	2	Творческая работа
4	Просмотр документального фильма «Солнце – звезда»	1	1	2	Извлечение информации
5	Черные дыры. Просмотр документального фильма.	2	1	3	Извлечение информации, творческая работа
6	Весенний уход за комнатными растениями.	1	1	2	Творческая работа
7	Разновидности комнатных растений	2	2	4	Сообщение о комнатных растениях
8	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	3	3	6	Творческая мастерская
9	Сигналы тревоги	1	2	3	Беседа.
10	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	2	2	4	Открытое занятие
		15	15	30	

Содержание программы модуля «Неживая и живая природа, связь между ними» (30 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Что у нас над головой? Наблюдения.

Теория: Наблюдения за звездным небом.

Практика: Рисунки на тему «Космос».

Тема 2. На что похожа наша планета?

Теория: Сбор информации. Проект «Модель Земли».

Практика: Выставка работ.

Тема 3. Наша планета Земля.

Теория: использование ЭОР

Практика: творческая работа «Небо своего настроения».

Тема 4. Просмотр документального фильма «Солнце – звезда».

Теория: извлечение информации. Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Практика: изготовление модели «Солнечная система». Звездное небо. Представление о зодиакальных созвездиях.

Тема 5. Черные дыры. Просмотр документального фильма.

Теория: извлечение информации, беседа.

Практика: выставка творческих работ «Небо своего настроения».

Тема 6. Весенний уход за комнатными растениями.

Теория: научиться узнавать и называть комнатные растения; узнать их роль в жизни человека; научиться ухаживать за комнатными растениями;

Практика: Правила ухода за комнатными растениями.

Тема 7. Разновидности комнатных растений.

Теория: Сбор информации.

Практика: Сообщение об одном комнатном растении.

Тема 8. Земля для всех одна, а искусство такое разное.

Теория: знакомство со средствами декоративной композиции. Знакомство с народными промыслами: Гжель, Хохлома...

Практика: создание проекта на выбранную тему .

Тема 9. Сигналы тревоги.

Теория: Сбор информации. Беседа об экстренных ситуациях.

Практика: Изготовление панно с изображением различных экстренных ситуаций.

Тема 10. Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышление на тему « Природа в опасности».

Теория: Сбор информации. Беседа.

Практика: Изготовление поделок. Выставка поделок из пластиковых бутылок.

Модуль «Неизведанное рядом»

Цель: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.

Задачи:

Обучающие: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания, что воздух – условие для жизни всех живых существ на Земле.

Развивающие:

- сформировать и развить у детей умения и навыки проектного поиска.

Воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитать экологически грамотного человека

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- планеты Солнечной системы;
- что находится самое необычное рядом;
- правила поведения в природе;

Обучающийся должен уметь:

- продельвать опыты.
- делать небольшие сообщения.
- выполнять исследования;
- иметь представления о науках: биологии, экологии, ботанике, зоологии.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.	1	1	2	Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха.
2	Знакомство со свойствами воздуха	1	1	2	Творческая работа
3	Экскурсия. Чем пахнет Весна?	1	1	2	Экскурсия Словесное рисование.

4	Весна - красна	1	1	2	Дидактическая игра. Выставка рисунков «Весна – красна»
5	Лекарства в природе	2	2	4	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»
6	Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека	1	1	2	Творческая работа
7	Беседа о лете	1	1	2	Беседа Экологическая игра «Где что зреет»
8	Итоговое занятие.	2	2	4	Тесты, анкеты
		10	10	20	

Содержание программы модуля «Неизведанное рядом!» (20 часов).

Тема 1. Вводное занятие. Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.

Теория: Сбор информации – понятие воздуха, его свойства и роль в жизни.

Практика: Опыты. Фокус «Сухим из воды», «Как увидеть воздух».

Тема 2. Знакомство со свойствами воздуха.

Теория: анализ опытов, «Как услышать воздух».

Практика: экскурсия в природу – «наблюдение за воздухом».

Тема 3. Чем пахнет весна?

Теория: беседа о весне.

Практика: экскурсия в парк «Запахи весны».

Тема 4. Весна – красна.

Теория: сбор информации о наступлении весны, уметь выражать свои чувства, ощущения словами, обобщать и систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях.

Практика: рисование на тему «Весна – красна», выставка рисунков.

Тема 5. Лекарства в природе.

Теория: сбор информации о лекарственных растениях.

Практика: создание коллективной проектной работы «Лекарственные растения».

Тема 6. Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека.

Теория: сбор информации о лекарственных растениях. Игра «Узнай растение».

Практика: сбор лекарственных растений. Защита коллективной проектной работы «Лекарственные растения».

Тема 7. Беседа о лете.

Теория: сбор информации о сезонных изменениях с наступлением лета.

Практика: экологическая игра «Где что зреет?».

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория: тестирование, анкетирование за курс обучения.

Практика: результативность программы

Обеспечение программы

Методическое:

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов. Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- игровой;

Методы воспитания:

-методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа,

Средства воспитания:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);

-природа;

-конкретные мероприятия и формы работы.

Материально-техническое:

Для проведения теоретических занятий необходимы:

-учебный кабинет;

-ноутбук;

-проектор.

Для практических занятий необходимы:

-цветная бумага, картон;

-канцелярские принадлежности;

-карандаши, краски,

-альбом для рисования.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);

Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point).

Список литературы

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо,2015.- 64с.
2. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина Е. И. Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 250 с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016.-96с.
4. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2020.
- 5.Болотина Л.Р., Лытищина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы. М., Просвещение, 2001.
6. Бондаренко Т.М. , Экологические занятия с детьми , ТЦ «Учитель», 2012.
8. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2015.-424с
9. Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 192 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!)

10. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 2000.
11. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
12. Куликова О.П. Поделки из природных материалов/ О.П. Куликова. – М.: Издательский дом МСП, 2005. – 96 с.: ил.
13. Майорова И.Г., Романина В.И., Тарнопольский Д.М., Гукасова А.М. Трудовое обучение в начальных классах. М., Просвещение, 2001.
14. Новикова И.В. , Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль: Академия развития, 2013.
15. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2014.-320с. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.16)
16. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.16)
17. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2019.

Приложение

Календарный учебный график программы ДО «Исследователь»

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	5.09	15.00-15.45	1	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
2	6.09	15.00-15.45	1	Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, исследований.	Беседа	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
3	7.09	15.00-15.45	1	Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, исследований.	Беседа	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
4	12.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Беседа	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
5	13.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Викторина
6	14.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.

				Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.			
7	19.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
8	20.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
9	21.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Викторина
10	26.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Викторина
11	27.09	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъемная аппликация «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
12	28.09	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъемная аппликация «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
13	3.10	15.00-15.45	1	Проект «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа

				Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»			Экспериментирование с бумагой.
14	4.10	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
15	5.10	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
16	10.10	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Анализ выполненных работ
17	11.10.	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	Практика	Каб.нач кл №2	Анализ выполненных работ
18	12.10	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	Практика	Каб.нач кл №2	Анализ выполненных работ
19	17.10	15.00-15.45	1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
20	18.10	15.00-15.45	1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
21	19.10	15.00-15.45	1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
22	24.10	15.00-15.45	1	Экскурсия. Вводное занятие.	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной

				«Лиственные и хвойные деревья в осенний период»			информации в виде рисунков, сообщений
23	25.10	15.00-15.45	1	Композиция из природного материала	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
24	26.10	15.00-15.45	1	Композиция из природного материала	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
25	31.10	15.00-15.45	1	Композиция из природного материала	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
26	1.11	15.00-15.45	1	Композиция из природного материала	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
27	2.11	15.00-15.45	1	Извлечение информации	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
28	7.11	15.00-15.45	1	Извлечение информации	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
29	8.11	15.00-15.45	1	Экскурсия. «Лиственные и хвойные деревья в зимний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
30	9.11	15.00-15.45	1	Экскурсия. «Лиственные и хвойные деревья в зимний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
31	14.11	15.00-15.45	1	Экскурсия в природу с целью	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление

				определения следов на снегу			полученной информации в виде рисунков, сообщений
32	15.11	15.00-15.45	1	Экскурсия в природу с целью определения следов на снегу	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
33	16.11	15.00-15.45	1	Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
34	21.11	15.00-15.45	1	Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
35	22.11	15.00-15.45	1	Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
36	23.11	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская. Выставка работ.
37	28.11	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская. Выставка работ.
38	29.11	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская. Выставка работ.
39	30.11	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
40	5.12	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
41	6.12	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почему	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа

				страницы Красной книги разноцветные?			
42	7.12	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
43	12.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
44	13.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
45	14.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
46	19.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
47	20.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа
48	21.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
49	26.12	15.00-15.45	1	Растения Красной книги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа
50	27.12	15.00-15.45	1	Растения Красной книги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа
51	28.12	15.00-15.45	1	Растения Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
52	9.01	15.00-15.45	1	Растения Красной книги	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
53	10.01	15.00-15.45	1	Как можно сохранить животных и растения?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу.
54	11.01	15.00-15.45	1	Как можно сохранить животных и растения?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в

							Красную книгу.
55	16.01	15.00-15.45	1	Как можно сохранить животных и растения?	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу.
56	17.01	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга» или «Будь природе другом»	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа, защита проекта.
57	18.01	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга» или «Будь природе другом»	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа, защита проекта.
58	23.01	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга» или «Будь природе другом»	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа, защита проекта.
59	24.01	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Что у нас над головой? Наблюдения.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Наблюдения
60	25.01	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Что у нас над головой? Наблюдения.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Наблюдения
61	30.01	15.00-15.45	1	На что похожа наша планета?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Извлечение информации
62	31.01	15.00-15.45	1	На что похожа наша планета?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Извлечение информации
63	1.02	15.00-15.45	1	Наша планета Земля	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа
64	6.02	15.00-15.45	1	Наша планета Земля	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа
65	7.02	15.00-15.45	1	Просмотр документального фильма «Солнце – звезда»	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Извлечение информации

66	8.02	15.00-15.45	1	Просмотр документального фильма «Солнце – звезда»	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Извлечение информации
67	13.02	15.00-15.45	1	Черные дыры. Просмотр документального фильма.	Практика	Каб.нач кл №2	Извлечение информации, творческая работа
68	14.02	15.00-15.45	1	Черные дыры. Просмотр документального фильма.	Практика	Каб.нач кл №2	Извлечение информации, творческая работа
69	15.02	15.00-15.45	1	Черные дыры. Просмотр документального фильма.	Практика	Каб.нач кл №2	Извлечение информации, творческая работа
70	20.02	15.00-15.45	1	Весенний уход за комнатными растениями.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
71	21.02	15.00-15.45	1	Весенний уход за комнатными растениями.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа
72	22.02	15.00-15.45	1	Разновидности комнатных растений	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщение о комнатных растениях
73	27.02	15.00-15.45	1	Разновидности комнатных растений	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщение о комнатных растениях
74	28.02	15.00-15.45	1	Разновидности комнатных растений	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщение о комнатных растениях
75	1.03	15.00-15.45	1	Разновидности комнатных растений	Практика	Каб.нач кл №2	Сообщение о комнатных растениях
76	6.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская

				такое разное.			
77	7.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
78	13.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
79	14.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
80	15.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
81	20.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
82	21.03	15.00-15.45	1	Сигналы тревоги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Беседа.
83	22.03	15.00-15.45	1	Сигналы тревоги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Беседа.
84	27.03	15.00-15.45	1	Сигналы тревоги	Практика	Каб.нач кл №2	Беседа.
85	28.03	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Открытое занятие
86	29.03	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Открытое занятие
87	3.04	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на	Практика	Каб.нач кл №2	Открытое занятие

				тему «Природа в опасности»			
88	4.04	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	Практика	Каб.нач кл №2	Открытое занятие
89	5.04	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха.
90	10.04	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха.
91	11.04	15.00-15.45	1	Знакомство со свойствами воздуха	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа
92	12.04	15.00-15.45	1	Знакомство со свойствами воздуха	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа
93	17.04	15.00-15.45	1	Экскурсия. Чем пахнет Весна?	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Экскурсия Словесное рисование.
94	18.04	15.00-15.45	1	Экскурсия. Чем пахнет Весна?	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Экскурсия Словесное рисование.
95	19.04	15.00-15.45	1	Весна - красна	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Дидактическая игра. Выставка рисунков «Весна – красна»
96	24.04	15.00-15.45	1	Весна - красна	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Дидактическая игра. Выставка рисунков «Весна – красна»
97	25.04	15.00-15.45	1	Лекарства в природе	Практика	Каб.нач кл №2	Создание коллективной

							проектной работы по теме «Лекарственные растения»
98	26.04	15.00-15.45	1	Лекарства в природе	Практика	Каб.нач кл №2	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»
99	2.05	15.00-15.45	1	Лекарства в природе	Практика	Каб.нач кл №2	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»
100	3.05	15.00-15.45	1	Лекарства в природе	защита проектов	Каб.нач кл №2	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»
101	10.05	15.00-15.45	1	Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
102	15.05	15.00-15.45	1	Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека	защита проектов	Каб.нач кл №2	Творческая работа
103	16.05	15.00-15.45	1	Беседа о лете	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Беседа Экологическая игра «Где что зреет»
104	17.05	15.00-15.45	1	Беседа о лете	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Беседа Экологическая игра «Где что зреет»

105	22.05	15.00-15.45	1	Итоговое занятие.	Практика	Каб.нач кл №2	Тесты, анкеты
106	23.05	15.00-15.45	1	Итоговое занятие.	Практика	Каб.нач кл №2	Тесты, анкеты
107	24.05	15.00-15.45	1	Итоговое занятие.	защита проектов	Каб.нач кл №2	Тесты, анкеты
108	29.05	15.00-15.45	1	Итоговое занятие.	защита проектов	Каб.нач кл №2	Тесты, анкеты

