

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.
Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской
области Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая
Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом
детского творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы**

СОГЛАСОВАНО

Начальник СП «Дом детского
творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
с. Большая Глушица
_____ О.М. Орехова

УТВЕРЖДЕНО

и. о. директора ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
_____ О.А. Соколова

Программа принята на основании
решения методического совета
Протокол № 1 от 31 июля 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мастерята»
направленность – техническая
возраст 6-7 лет
срок реализации – 1 год**

**Разработчик:
Дмитриева Д.А., педагог
дополнительного образования**

с. Большая Глушица, 2023

Пояснительная записка

Введение (аннотация):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерята» технической направленности (далее Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа способствует развитию начального технического конструирования.

Данная программа составлена с учетом нормативно-правовых документов с использованием учебно-методической и дополнительной литературы по конструированию с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мастерята»: техническая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности и техническое образование, которое является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие, формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: конструирование по образцу, по схеме, по теме и по собственному желанию.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы детей и развивает их конструктивные навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия

помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Мастерята» предлагаются логические задания и тематическое моделирование, что позволяет педагогам формировать и развивать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия, развить техническое мышление.

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31172-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Цель программы: формирование основ понимания детьми конструкций предметов, обучение детей определять последовательность операций при изготовлении различных построек, видов роботов.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет.

В этот возрастной период у детей интерес к конструированию, к строительным играм возрастает. Игры становятся интереснее, разнообразнее. В них отражается уже более широкий круг знаний, которые они приобретают из непосредственных наблюдений окружающего мира, из обширной информации по радио, телевидению, из книг и рассказов взрослых. Развитие речи приводит к тому, что общение детей становится более свободным. Они охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, что будут вместе конструировать. Дети приобретают много новых знаний, технических умений. Так они постепенно готовятся к школе, т. е. учатся внимательно воспринимать задания и выполнять их, самостоятельно решать ряд конструктивных задач, сознательно и настойчиво овладевать новыми способами работы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год. Объем – 108 часов. (3 модуля по 36 часов)

Формы обучения:

Основной формой организации обучения является непосредственная организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с программой «Мастерята» в форме:

- показа;
- беседы;
- самостоятельной практической работы;
- открытых занятий.

Поддержание интереса к занятиям способствуют тематические игровые приемы, конспекты, разработанные педагогом.

Формы организации деятельности:

На занятиях групповые формы работы органично сочетаются с индивидуальными. На занятиях широко используются наглядные пособия, образцы изделий, дополнительная литература, музыкальное сопровождение.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 30 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;

- формировать положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения умение довести начатое дело до конца.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- приобретать определенные знания, умения, навыки по конструированию;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета

характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Конструирование из деревянного конструктора»	36	5	31
2.	«Конструирование из LEGO - конструктора»	36	6	30
3.	«Конструирование из конструктора «Фанкластик»	36	10	26
	ИТОГО	108	21	87

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Результативность образовательной программы «Мастерята» проводится в виде педагогической диагностики два раза в год: 1-вводная (сентябрь); 2-итоговая (май). Диагностика осуществляется с использованием метода наблюдения, организации игровых ситуаций.

Методической основой для проведения педагогической диагностики является методическое пособие «Лего - конструирование в детском саду», автор Е.В.Фешина – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Примерная диагностика.

Диагностическая карта.

№	Ф.И.ребёнка	Различает и называет детали конструктора	Умение строить модели по образцу	Умение строить модели по условию	Умение строить модели по творческому замыслу	Итого

Высокий: ребёнок самостоятельно без ошибок, справляется с заданием.

Средний: ребёнок выполняет задания с частичной помощью взрослого.

Низкий: ребёнок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- вопросы, помощь во время занятий;
- наблюдение, беседа, анализ работы;
- выполнение творческих заданий;
- игры;
- результат участия в выставках, конкурсах.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, иллюстраций.
- *практические методы:* изготовление схем, построек.

МОДУЛЬ I. «Конструирование из строительного материала»

Цель: развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста с применением образовательного модуля «Конструирование из строительного материала»

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания, умения и навыки работы со строительным материалом;
- учить работать в группе и индивидуально.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать наблюдательность и усидчивость.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные части и характерные детали конструкций;
- новые детали: (пластины, бруски, цилиндры, конусы).

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;
- создавать разнообразные постройку и конструкции

Обучающийся должен приобрести навык:

- самостоятельно подбирать необходимый строительный материал

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Диагностика	-	4	4	Беседа, наблюдения, практические задания
2.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа, игра
3.	Конструирование по замыслу	-	9	9	Упражнения, игра
4.	Модульное конструирование на плоскости	2	5	7	Беседа, творческая работа
5.	Мосты	1	4	5	Творческая работа
6.	Транспорт	1	7	8	Творческая работа
7.	Итоговое мероприятие	-	1	1	Квест игра
Итого:		5	31	36	

Содержание модуля

Тема 1. Диагностика.

Теория. Закрепить ранее полученные умения и навыки.

Практика. Конструирование простейших конструкций

Тема 2. «Вводное занятие».

Теория. Вызвать интерес у детей к строительному материалу. Познакомить детей с деталями конструктора (куб, кирпичик, брусок, треугольная призма, арка, цилиндр).

Практика. Игра «Найди такую же деталь», «Покажи, что назову», «Какой детали не

Тема 3. Конструирование по замыслу.

Практика. Конструирование на свободную тему.

Тема 4. Модульное конструирование на плоскости.

Теория. Знакомство с плоскостным моделированием, понятие геометрическая фигура.

Практика. Конструирование из деревянного конструктора Танграм, «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»

Тема 5. «Мосты».

Теория. Представление о многообразии мостов их назначении и строении (мостовое перекрытие (или пролет), скаты, опоры).

Практика. Рассматривание и анализ конструирование мостов по образцу.

Тема 6. «Транспорт».

Теория. Представление о многообразии транспорта, функциональном назначении и строении.

Практика. Анализ объекта, выделение присущих образцу признаков и свойств, отбор деталей для постройки, воспроизведение постройки по образцу.

Тема 7. Итоговое мероприятие.

Практика. Соревнование по сбору заданных конструкций в форме квест игры.

МОДУЛЬ II. «Конструирование из LEGO конструктора»

Цель: формирование навыков конструирования, моделирования, логического мышления и развитие интереса к сбору моделей из легоконструктора.

Задачи:

Обучающие:

- обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре,

коллективе.

Воспитательные:

- формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные детали LEGO конструктора;
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).
- конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в команде.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Диагностика	-	4	4	Беседа, наблюдения, практические задания
2.	Путешествие в мир LEGO	1	1	2	Игра-путешествие
3.	Конструирование по замыслу	-	9	9	Упражнения, игра
4.	Конструирование цифр	1	3	4	Беседа, творческая работа
5.	Дома	1	4	5	Творческая работа
6.	Транспорт	1	4	5	Творческая работа
7.	Космос	1	4	5	Творческая работа

8.	Любимые постройки	1	-	1	Творческая работа
9	Итоговое мероприятие	-	1	1	Игра «Путешествие в мир LEGO»
Итого:		6	30	36	

Содержание модуля

Тема 1. Диагностика

Теория. Закрепить ранее полученные умения и навыки.

Практика. Конструирование простейших конструкций

Тема 2. Путешествие в мир LEGO

Теория. Виды конструкторов. Конструктор LEGO. Познакомить с правилами безопасности при работе с конструктором.

Практика. Конструирование.

Тема 3. Конструирование по замыслу.

Практика. Конструирование на свободную тему.

Тема 4. Конструирование цифр.

Теория. Закрепление знания о цифрах.

Практика. Конструирование цифр по образцу, схеме.

Тема 5. Дома.

Теория. Замысел, сюжетная композиция, устойчивые симметричные модели, образец, схема, рисунок, плоскостное и объёмное построение. Особенности деревенского, фермерского и многоэтажного дома. Рассказ о русской печке, мельнице.

Практика. Конструирование деревенского дома по образцу, построение плоскостного и объёмного дома по схеме, многоэтажного дома. Обустройство средствами конструктора дома изнутри, конструирование по рисунку, схеме, образцу печки, колодца, мельницы.

Тема 6. Транспорт.

Теория. ПДД, элементы улиц и дорог, сигналы светофора, объёмная конструкция. Виды и назначение транспорта. Модели легковых и грузовых автомобилей.

Практика. Конструирование по замыслу, образцу, схеме, рисунку элементов улиц и дорог. Сборка транспорта по схеме.

Тема 7. Космос.

Теория. Виды, назначение и строение воздушного транспорта. Костюм космонавта, его назначение, строение, виды роботов и их назначение. Рассказ на тему: «Роботы в нашей жизни».

Практика. Сборка воздушного транспорта по схеме, образцу и рисунку.

Конструирование модели космонавта, космического корабля, робота.

Тема 8. Любимые постройки.

Теория. Беседы о любимых игрушках, постройках.

Практика. Конструирование по замыслу, образцу, схеме, рисунку игрушек, птиц.

Тема 9. Итоговое мероприятие.

Практика. Закрепить полученные знания по изготовлению моделей из легоконструктора.

МОДУЛЬ III. «Конструирование из конструктора «Фанкластик»

Цель: развитие у дошкольников творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством конструктора «Фанкластик».

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания по устройству конструктора и деталей сборки;
- научить основным приемам сборки деталей;
- ознакомить с правилами безопасной работы с деталями конструктора.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде и коллективе.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные компоненты конструктора «Фанкластик»;
- конструктивные особенности различных моделей постройки;
- правила безопасной работы.

Обучающийся должен уметь:

- конструировать простые модели;
- применять полученные знания в практической деятельности.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в команде.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Диагностика	-	4	4	Беседа, наблюдения, практические задания
2.	Путешествие в мир конструкторов	2	1	3	Игра-путешествие
3.	Юные исследователи	1	2	3	Беседа, показ, игра
4.	Конструирование по замыслу	-	9	9	Упражнения, игра
5.	Насекомые	2	3	5	Беседа, творческая работа
6.	Транспорт	2	3	5	Творческая работа
7.	Животные	2	2	4	Творческая работа
8.	Птицы	1	1	2	Творческая работа
9	Итоговое мероприятие	-	1	1	Игра «Роботы и корабли»
Итого:		10	26	36	

Содержание модуля

Тема 1. Диагностика.

Теория. Закрепить ранее полученные умения и навыки.

Практика. Конструирование простейших конструкций.

Тема 2. «Путешествие в мир конструкторов».

Теория. Знакомство с историей возникновения конструкторов.

Практика. Создание альбома, упражнения, игра «Роботы и корабли».

Тема 3. «Юные исследователи».

Теория. Познакомить с технологическими картами, с условными обозначениями деталей конструктора в схеме.

Практика. Рассматривание, игры с конструктором.

Тема 4. Конструирование по замыслу - самостоятельная творческая работа.

Практика. Конструирование корабля

Тема 5. «Насекомые».

Теория. Закрепить знания о насекомых.

Практика. Конструирование по образцу, схеме, условию.

Тема 6. «Транспорт».

Теория. Закрепить знания о транспорте.

Практика. Конструирование по образцу, схеме, условию.

Тема 7. «Животные».

Теория. Закрепить знания о животных.

Практика. Конструирование по образцу, схеме, условию.

Тема 8. «Птицы».

Теория. Закрепить знания о птицах.

Практика. Конструирование по образцу, схеме, условию.

Тема 9. Итоговое мероприятие.

Практика. Создание моделей из конструктора по заданию педагога.

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- групповая комната;
- компьютер;
- проектор;
- столы, стулья
- интерактивная доска

Для практических занятий необходимы:

- групповая комната;
- конструкторы деревянные, LEGO DUPLO, LEGO SITI, «Фанкластик»;
- фломастеры, карандаши
- технологические карты, схемы.
- столы, стулья

Методическое оснащение программы:

• Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Большая Глушица.

- Разработки занятий.
- Картотека игр по конструированию.
- Художественная литература.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого

ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой детей к занятию;
2. Постановка цели занятия перед детьми, повторение правил техники безопасности;
3. Рассказ-показ;
4. Практическая работа;
5. Подведение итогов;
6. Уборка рабочего места.

Список литературы:

1. Варяхова Т. М. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО [Текст] Дошкольное воспитание. - 2009. - № - С. 48-50.
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст]— М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2013.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Лыкова. И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. ФГОС ДО / - М.: Цветной мир, 2017.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании. ФГОС [Текст]: пособие для педагогов – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники. -М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013
6. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду [Текст] Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2013.

Приложение 1.

Календарный учебный график программы «Мастерята»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
1	01.09.2023	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
2	04.09.2023	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
3	06.09.2023	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
4	08.09.2023	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
5	11.09.2023	16.00-16.30	1	Вводное занятие	Беседа	Групповая комната	Беседа
6	13.09.2023	16.00-16.30	1	Вводное занятие	Игровые упражнения	Групповая комната	Наблюдение
7	15.09.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Упражнения, игра
8	18.09.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
9	20.09.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
10	22.09.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
11	25.09.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
12	27.09.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
13	29.09.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
14	02.10.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
15	04.10.2023	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
16	06.10.2023	16.00-16.30	1	Модульное конструирование на плоскости	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа, игровые упражнения
17	09.10.2023	16.00-16.30	1	Модульное конструирование на плоскости	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
18	11.10.2023	16.00-16.30	1	Модульное конструирование на плоскости	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение
19	13.10.2023	16.00-16.30	1	Модульное	Практическое	Групповая	Наблюдение,

				конструирован ие на плоскости	занятие	комната	беседа
20	16.10.2023	16.00-16.30	1	Модульное конструирован ие на плоскости	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
21	18.10.2023	16.00-16.30	1	Модульное конструирован ие на плоскости	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
22	20.10.2023	16.00-16.30	1	Модульное конструирован ие на плоскости	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
23	23.10.2023	16.00-16.30	1	Мосты	Теоретическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
24	25.10.2023	16.00-16.30	1	Мосты	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
25	27.10.2023	16.00-16.30	1	Мосты	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
26	30.10.2023	16.00-16.30	1	Мосты	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
27	01.11.2023	16.00-16.30	1	Мосты	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
28	03.11.2023	16.00-16.30	1	Транспорт	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
29	06.11.2023	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
30	08.11.2023	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
31	10.11.2023	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
32	13.11.2023	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
33	15.11.2023	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
34	17.11.2023	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
35	20.11.2023	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
36	22.11.2023	16.00-16.30	1	Итоговое мероприятие	Практическое занятие	Групповая комната	Квест игра
37	24.11.2023	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
38	27.11.2023	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
39	29.11.2023	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
40	01.12.2023	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение

					занятие	комната	
67	12.02.2024	16.00-16.30	1	Космос	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
68	14.02.2024	16.00-16.30	1	Космос	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
69	16.02.2024	16.00-16.30	1	Космос	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
70	19.02.2024	16.00-16.30	1	Космос	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
71	21.02.2024	16.00-16.30	1	Любимые постройки	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
72	26.02.2024	16.00-16.30	1	Итоговое мероприятие	Практическое занятие	Групповая комната	Игра «Путешествие в мир LEGO»
73	28.02.2024	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
74	01.03.2024	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
75	04.03.2024	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
76	06.03.2024	16.00-16.30	1	Диагностика	практические задания	Групповая комната	Беседа, наблюдение
77	11.03.2024	16.00-16.30	1	Путешествие в мир конструкторов	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
78	13.03.2024	16.00-16.30	1	Путешествие в мир конструкторов	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
79	15.03.2024	16.00-16.30	1	Путешествие в мир конструкторов	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
80	18.03.2024	16.00-16.30	1	Юные исследователи	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
81	20.03.2024	16.00-16.30	1	Юные исследователи	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
82	22.03.2024	16.00-16.30	1	Юные исследователи	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
83	25.03.2024	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
84	27.03.2024	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
85	29.03.2024	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
86	01.04.2024	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
87	03.04.2024	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
88	05.04.2024	16.00-16.30	1	Конструирование по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
89	08.04.2024	16.00-16.30	1	Конструирован	Практическое	Групповая	Наблюдение,

				ие по замыслу	занятие	комната	беседа
90	10.04.2024	16.00-16.30	1	Конструирован ие по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
91	12.04.2024	16.00-16.30	1	Конструирован ие по замыслу	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
92	15.04.2024	16.00-16.30	1	Насекомые	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
93	17.04.2024	16.00-16.30	1	Насекомые	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
94	19.04.2024	16.00-16.30	1	Насекомые	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
95	22.04.2024	16.00-16.30	1	Насекомые	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
96	24.04.2024	16.00-16.30	1	Насекомые	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
97	26.04.2024	16.00-16.30	1	Транспорт	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
98	29.04.2024	16.00-16.30	1	Транспорт	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
99	03.05.2024	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
100	06.05.2024	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
101	08.05.2024	16.00-16.30	1	Транспорт	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
102	13.05.2024	16.00-16.30	1	Животные	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
103	15.05.2024	16.00-16.30	1	Животные	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
104	17.05.2024	16.00-16.30	1	Животные	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
105	20.05.2024	16.00-16.30	1	Животные	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
106	22.05.2024	16.00-16.30	1	Птицы	Теоретическое занятие	Групповая комната	Беседа
107	24.05.2024	16.00-16.30	1	Птицы	Практическое занятие	Групповая комната	Наблюдение, беседа
108	27.05.2024	16.00-16.30	1	Итоговое мероприятие	Практическое занятие	Групповая комната	Игра «Роботы и корабли»