

Министерство образования и науки Самарской области. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

СОГЛАСОВАНО

Начальник СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
с. Большая Глушица
_____ О.М. Орехова

УТВЕРЖДЕНО

и. о. директора ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица
_____ О.А. Соколова

Программа принята на основании
решения методического совета
Протокол № 1 от 31 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивайка»
направленность – социально-гуманитарная
возраст 6-7 лет
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Г.А. Усманова- педагог
дополнительного образования
первой квалификационной категории

с. Большая Глушица.
2023г.

Краткая аннотация

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (программа по подготовка детей к школе), которая имеет социально-гуманитарную направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития. Личностная готовность— понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт, с взрослыми.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» - социально-гуманитарная.

Актуальность: программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из не произвольных превращаются в произвольные, поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей. Главное – формирование психологической готовности к обучению интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа «Развивайка» состоит из 3-х модулей: «Речь и обучение грамоте», «Занимательная математика», «Учусь читать».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические

навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Программа разработана с учетом интересов и социальных запросов, и потребностей родителей обучающихся дошкольного возраста(6-7лет). В соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012года №273-РФ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г.(утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» направлена, прежде всего, на всестороннее гармоничное развитие ребенка и его практико-ориентированную деятельность, что в полной мере, отвечает решению задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.).

Цель и задачи

Цель: содействие успешной адаптации детей дошкольного возраста к

новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Для достижения цели предусматривается решение таких **задач**:

а) Обучающие:

- развивать потребность активно мыслить.
- Создать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- формировать первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- обеспечить возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- формировать простейшие графические умения и навыки, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

б) Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать у учащихся навыки слаженности в работе;
- обеспечить свободное творческое интеллектуальное развитие детей;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность.

в) Воспитательные:

- воспитывать умения видеть в обычном, необычное и удивительное;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатую работу до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового обучения.

Продолжительность обучения 1 год.

Занятия проводятся один раз в неделю по 3 часа. Всего 108 часов в год.

Формы подведения итогов: обобщающие занятия, оформление работ воспитанников (выставка), викторины.

Программа реализует дидактические принципы:

- систематичность;

- непрерывность;
- доступность;
- меж предметность содержания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
 - при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
 - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать свое отношение, к героям литературных произведений, их поступкам;
 - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, буквы, геометрические фигуры, предметные картинки);
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные высказывания;
- уметь задавать вопросы;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты обозначены в каждом модуле программы.

Учебный план «Развивайка»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Речь и обучение грамоте»	12	6	6
2.	«Занимательная математика»	32	10	22
3.	«Учусь читать»	64	24	40
	ИТОГО	108	40	68

Критерии и способы определения результативности

Оценка программы учащимися:

- анализ мероприятий;
- фиксация результатов участия воспитанников в конкурсах;
- проведение входящего и итогового анкетирования;
- проведение викторин, тестовые задания.

Виды контроля по оценке полученных знаний и умений детьми: Начальный, текущий, итоговый.

Методы контрольной диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение детьми диагностических заданий.

Критерии и уровни освоения программы

№	Критерии оценки	Уровень		
		Низкий – 1 балл	Средний – 2 балла	Высокий – 3 балла
1.	Глубина и широта знаний по предмету.	недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные понятия.	имеет неполные знания по содержанию курса, знает и оперирует не всеми новыми понятиями.	имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует изученные слова.
2.	Сформированность умений и навыков.	имеет слабые технические навыки, плохо справляется с заданием	имеет отдельные технические умения и навыки, справляется с заданием	имеет четкие технические умения и навыки, самостоятельно справляется с заданием
3.	Развитие познавательных способностей.	не всегда может соотнести	четко воспринимает формы и вели-	хорошее развитие мелкой

Оценка программы родителями:

-индивидуальные беседы.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество проведенных мероприятий, успешность конкретного ребенка

в росте по конкретному виду деятельности.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группе по 15 человек два раза в неделю. Формы занятий: групповые, совместные для нескольких групп, совместные с родителями, подгруппы, индивидуальные.

Необходимым условием реализации программы является применение здоровьесберегающих технологий. Обязательно проводится инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Модуль «Речь и обучение грамоте»

Цель: знакомство с миром звуков, формирование умения слушать и различать звуки, буквы.

Задачи:

-формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении.

-обеспечить возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

-формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализисинтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Предметные ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- буквы алфавита;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно составлять предложения согласно предлагаемой схеме.
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку и карандаш;

- читать слоги, слова.

В конце года приобрести навыки устной связной речи.

Учебно– тематический план модуля «Речь и обучение грамоте»

№п/	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/троля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Мир слов, окружающих нас	2	1	1	Беседа
2.	Как хорошо уметь читать предложения	1	1		Наблюдение, беседа
3.	Слоги.	2	1	1	Презентация результатов
4.	Слова. Ударение	2	1	1	Презентация результатов
5.	Фонематический слух. Работа с лентой букв.	2		2	Наблюдение, беседа
6.	Гласные и согласные звуки	2	1	1	Беседа
7.	Итоговое занятие. Знакомство с Феей Буковкой.	1	1		Наблюдение, беседа
Итого:		12	6	6	

Содержание

«Речь и обучение грамоте»

Тема 1. Вводное занятие. Мир слов, окружающих нас.

Теория: Знакомство с устной связной речью.

Практика: составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, ит.д.

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4949898681079615721&from=tabbar&text=«Речь+и+обучение+грамоте»>

Тема 2. Как хорошо уметь читать

Теория: Знакомство с понятием письменных высказываний – деление текстов на предложения, предложений — на слова; деление слов на слоги, слогов — на звуки.

Практика: составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, и т.д.

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12503236507745539299&from=tabbar&parent-reqid=1659604778660284-8621137796191582311-vla1-4105-vla-l7-balancer-8080-BAL-6111&text=предложений+—+на+слова:+деление+слов+на+слоги%2C+слогов+—+на+звуки.>

Тема 3. Слоги.

Теория: Знакомство с понятиями «слоги».

Практика: Составление и чтение слогов из предложенных букв алфавита.

Тема 4. Слова. Ударение.

Теория: Знакомство с понятиями «слоги», «ударение».

Практика: Составление предложений по сюжетным картинкам и рассказов по серии сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, рассказ по личным наблюдениями впечатлениям, и т.д.

Дистанционное обучение:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3941144878610498230&suggest_reqid=423716180156697470048008367128791&text=Слова.+Слоги.+Ударение

Тема 5. Фонематический слух.

Теория: Знакомство со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв.

Практика: Работа с лентой букв. Гласные и согласные буквы, учатся давать характеристику звуку.

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14409628595133087445&text=работа+c+лентой+букв.+>

Тема 6. Гласные и согласные звуки

Теория: Знакомство с гласными и согласными.

Практика: Чтение гласных и согласных букв.

Тема 7. Итоговое занятие. Знакомство с Феей Буковкой

Теория: Знакомство со звуками речи обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв.

Дистанционное обучение:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14409628595133087445&text=работа+c+лентой+букв.>

Модуль «Занимательная математика»

Цель: формирование представления о числах и цифрах от 0 до 10 и умения устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой.

Задачи:

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- обеспечение свободного творческого интеллектуального развития детей;

Предметные ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- иметь представление о числах и цифрах от 0 до 10
- владеть количественным порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке
- знать математические знаки +, -, =, <, >.

Учащиеся должны уметь:

- уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой.
- уметь решать арифметические задачки, примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

В конце года приобрести **математические навыки** счета от 1 до 10, решения задач, сложения и вычитания примеров в пределах 10.

Учебно–тематический план модуля «Занимательная математика»

№п /п	Название темы	Количество часов			Формы аттестаци и/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Число и цифра 1.	2	1	1	Викторина
2.	Число и цифра 2 Раньше, позже.	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	Число и цифра 3. Вверху, внизу, над, на, под.	3	1	2	Беседа
4.	Число и цифра 4. Счет до 4.	3	1	2	Беседа
5.	Число и цифра 5 .Счет до5	3	1	2	Игра
6	Число и цифра 6. Счет до 6.	3	1	2	Викторина
7	Число и цифра 7. Счет до 7.	3	1	2	Викторина
8	Число и цифра8. Счетдо8.	3	1	2	Викторина
9	Число и цифра 9. Счет до 9.	3	1	2	Викторина
10	Числа и цифры от1до10	3	1	1	Игра
11	Итоговое занятие. Сложение. Вычитание	3	1	3	Игра
Итого:		32	11	21	

Содержание модуля «Занимательная математика»

Тема 1. *Вводное занятие. Число и цифра1.*

Теория: Знакомство с цифрой 1.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 2. *Число и цифра2. Раньше, позже_*

Теория: Знакомство с цифрой 2. Знакомство с понятием раньше, позже.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 3. *Число и цифра3._*

Теория: Знакомство с цифрой 3.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 4. *Число и цифра 4. Счет до 4.*

Теория: Знакомство с цифрой 1.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 5. Число и цифра 5. Счет до 5.

Теория: Знакомство с цифрой 5.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 6. Число и цифра 6. Счет до 6.

Теория: Знакомство с цифрой 6.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 7. Число и цифра 7. Счет до 7.

Теория: Знакомство с цифрой 7.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 8. Число и цифра 8.

Теория: Знакомство с цифрой 8.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 9. Число и цифра 9.

Теория: Знакомство с цифрой 9.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 10. Число и цифры от 1 до 10.

Теория: Повторение цифр от 1 до 10.

Практика: Работа в прописи, тетради.

Тема 11. Итоговое занятие. Сложение. Вычитание

Теория: Повторение цифр от 1 до 10. Знакомство со сложением и вычитанием.

Практика: Работа в прописи, тетради. Подведение итогов.

Дистанционное обучение:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=163567004635048879&suggest_reqid=423716180156697470053234770125823&text=упражнения+«написание+цифр+от+0+до+9».

Модуль «Учусь читать»

Цель: обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Задачи:

-развитие потребности активно мыслить.

-создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

-формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

-обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

-развитие логических форм мышления.

Предметные ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные слоги;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Учащиеся должны уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- складывать слоги;
- читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения, слова.

В конце года приобрести навык чтения по слогам, полными словами.

Учебно–тематический план модуля «Учусь читать»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Гласные и согласные.	1	1		Викторина
2.	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э»	9	3	6	Наблюдение, беседа

3.	Звуки и буквы «л», «м», «н», «р»	6	3	3	Беседа
4.	Звуки и буквы «я», «ю», «е», «ё», «и».	9	3	6	Беседа
5.	Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».	11	4	7	Наблюдение, беседа
6.	Слоги, слова, предложения	2		2	Квест-путешествие
7.	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .ъ, ь	21	10	11	Беседа
8.	Итоговое занятие Читаем сами	5		5	Тестирование
Итого:		64	24	40	

Содержание модуля «Учусь читать»

Тема 1. Вводное занятие. Гласные и согласные.

Теория: Знакомство с гласными и согласными, их различие.

Практика: Работа в прописи и тетради.

Тема 2. Звуки и буквы «А», «О», «У», «ы», «Э»

Теория: Знакомство с гласными и согласными «А», «О», «У», «ы», «Э» их различие.

Практика: Работа в прописи и тетради. Чтение этих букв.

Тема 3. Звуки и буквы «л», «м», «н», «р».

Теория: Знакомство со звуками и буквами «л», «м», «н», «р».

Практика: Работа в прописи и тетради. Чтение этих букв.

Тема 4. Звуки и буквы «я», «ю», «е», «ё», «и».

Теория: Знакомство со звуками и буквами «я», «ю», «е», «ё», «и»..

Практика: Работа в прописи и тетради. Чтение этих букв.

Тема 5. Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».

Теория: Знакомство со звуками и буквами «г», «к», «д», «т», «в», «ф».

Практика: Работа в прописи и тетради. Чтение этих букв.

Тема 6. Слоги, слова, предложения

Теория: Знакомство со словами, предложением.

Практика: Составление слов, предложений по схеме .Работа в прописи и тетради.

Тема 7. Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «ц», «ф», «й».

Теория: Знакомство со звуками и буквами «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» ь, ь

Практика: Работа в прописи и тетради. Чтение этих букв.

Тема 8. Итоговое занятие читаем сами

Теория: Работа по картинкам. Повторение алфавита

Практика: Работа в прописи и тетради. Чтение букв, слогов, слов, предложений.

Дистанционное обучение:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10580246815488844246&suggest_reqid=423716180156697470053959063114717&text=упражнения+написание+букв+от+a+до+я.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности–знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения–эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций.
- Практические методы: изготовление рисунков, аппликаций.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощенных в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребенка к восприятию материала, направить его на расширения кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Повторение материала, актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Открытие новых знаний.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, закрепление изученного материала.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое обеспечение

1. Инструкция по технике безопасности
2. Аптечка
3. Рабочие прописи
4. Наглядные пособия (плакаты)
5. Компьютер, проектор, экран.
6. Учебный кабинет.

Список используемой литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2018.
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск, 2016.
3. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 2019.
4. Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2019г
Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2019г
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2017г
6. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр.— М.: ГЦСфера, 2017.

Календарный учебный график

Модуль 1

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	28.08	16.30-18.00	2	Вводное занятие. Мир слов, окружающих нас	занятие	312 каб	Беседа опрос
	01.09	16.30-17.10	1	Как хорошо уметь читать предложения	занятие	312 каб	беседа
	04.09	16.30-18.00	2	Слоги. Слова и ударение	занятие	312 каб	Беседа опрос
	08.09	16.30-17.10	1	Слоги	занятие	312	Беседа опрос
	11.09	16.30-18.00	2	Фонематический слух. Лента с буквами. Слоги и ударение	занятие	312	наблюдение
	15.09	16.30-17.10	1	Фонематический слух. Лента с буквами	занятие	312	Беседа опрос
	18.09	16.30-18.00	2	Гласные и согласные	занятие	312	Беседа опрос

	23.09	16.30-17.10	1	Знакомство с феей Буковкой	занятие	312	Презентация результатов
--	-------	-------------	---	-------------------------------	---------	-----	-------------------------

Модуль2

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	25.09	16.30-18.00	2	Вводное занятие 1 Число и цифра.	занятие	312 каб	Беседа опрос
	29..09	16.30-17.10	1	Цифры и числа до 10	занятие	312 каб	беседа
	02.10	16.30-18.00	2	Число и цифра 2 Раньше, позже	занятие	312 каб	наблюдение
	06.10	16.30-17.10	1	Число и цифра 2 Раньше, позже	занятие	312	беседа
	09.10	16.30-18.00	2	Число и цифра 3. Вверху, внизу, над, на, под.	занятие	312	наблюдение
	13.10	16.30-17.10	1	Число и цифра 3. Вверху, внизу, над, на, под.	занятие	312	Наблюдение беседа
	14.10	16.30-18.00	2	Число и цифра 4. Счет до 4.	занятие	312	игра

	16.10	16.30 17.10	1	Число и цифра 4. Счет до 4.	занятие	312	игра
	20.10	16.30 18.00	2	Число и цифра 5 . Счет до 5	занятие	312 каб	игра
	23.10	16.30 17.10	1	Число и цифра 5 . Счет до 5	занятие	312 каб	игра
	27.10	16.30 18.00	2	Число и цифра 6. Счет до 6.	занятие	312 каб	игра
	30.10	16.30 17.10	1	Число и цифра 6. Счет до 6.	занятие	312	игра
	06.11	16.30 18.00	2	Число и цифра 7. Счет до 7	практиче ское занятие	312	игра
	10.11	16.30 17.10	1	Число и цифра 7. Счет до 7	практиче ское занятие	312	игра
	13.11	16.30 18.00	2	Число и цифра 8. Счет до 8.	практиче ское занятие	312	Беседа наблюдение
	17.11	16.30 17.10	1	Число и цифра 8. Счет до 8.	Практиче ское занятие	312 каб	игра
	20.11	16.30 18.00	2	Число и цифра 9. Счет до 9.	занятие	312 каб	Беседа игра
	24.11	16.30 17.10	1	Число и цифра 9. Счет до 9.	практиче ское занятие	312	Беседа игра

	27.11	16.30 18.00	2	Числа и цифры от1до10	Беседа практиче ское занятие	312	Беседа игра
	04.12	16.30 17.10	1	Сложение. Вычитание	Беседа практиче ское занятие	312	Беседа игра
	08.12	16.30 18.00	2	Сложение. Вычитание	Беседа практиче ское занятие	312	Беседа игра

Модуль3

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	11.12	16.30 18.00	2	Вводное занятие. Гласные и согласные.	занятие	312 каб	Беседа опрос
	15.12	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «А», «О»,«У», «Ы», «Э»	занятие	312 каб	беседа
	18.12	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «А», «О»,«У», «Ы», «Э»	занятие	312 каб	наблюдение
	22.12	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «А»,	занятие	312	беседа

				«О», «У», «Ы», «Э»			
	25.12	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «А», «О»,«У», «Ы», «Э»	занятие	312	наблюдение
	29.12	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «А», «О»,«У», «Ы», «Э»	занятие	312	Наблюдение беседа
	01.01	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «А», «О»,«У», «Ы», «Э»	занятие	312	игра
	05.01	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р»	занятие	312	игра
	08.01	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р»	занятие	312 каб	игра
	12.01	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р»	занятие	312 каб	игра
	15.01	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «Л», «М», «Н», «Р»	занятие	312 каб	игра
	19.01	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».	занятие	312	игра
	22.01	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».	практичес кое занятие	312	игра
	26.01	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».	практичес кое занятие	312	игра

	29.01	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «я», «ю», «е», «ё», «и».	практическое занятие	312	Беседа наблюдение
	02.02	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «я», «ю», «е», «ё», «и».	Практическое занятие	312 каб	игра
	05.02	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «я», «ю», «е», «ё», «и».	занятие	312 каб	Беседа игра
	09.02	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».	практическое занятие	312	Беседа игра
	12.02	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».	Беседа практическое занятие	312	Беседа игра
	16.02	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».	Беседа практическое занятие	312	Беседа игра
	19.02	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».	Беседа практическое занятие	312	Беседа игра
	23.02	16.30 17.10	1	Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».	Практическое занятие	312 каб	игра
	26.02	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «г»,	занятие	312 каб	Беседа игра

				«к», «д», «т», «в», «ф».			
	01.03	16.30 17.10	1	Мягкие звуки	практичес кое занятие	312	Беседа игра
	04.03	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «г», «к», «д», «т», «в», «ф».	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	08.03	16.30 17.10	1	Слоги, предложения	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	11.03	16.30 18.00	2	Слоги, предложения	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	15.03	16.30 18.00	1	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .ь, ь	занятие	312 каб	Беседа игра
	18.03	16.30 17.10	2	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .ь, ь	практичес кое занятие	312	Беседа игра
	22.03	16.30 18.00	1	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х»,	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра

				«ж», «ш»,«ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ			
	25.03	16.30 17.10	2	Звуки и буквы «з», «с»,«б», «п», «х», «ж», «ш»,«ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	29..03	16.30 18.00	1	Звуки и буквы «з», «с»,«б», «п», «х», «ж», «ш»,«ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	01.04	16.30 18.00	2	Звуки и буквы «з», «с»,«б», «п», «х», «ж», «ш»,«ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	05.04	16.30 18.00	1	Звуки и буквы «з», «с»,«б», «п», «х», «ж», «ш»,«ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	занятие	312 каб	Беседа игра
	08.04	16.30 17.10	2	Звуки и буквы «з», «с»,«б», «п», «х», «ж», «ш»,«ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	практичес кое занятие	312	Беседа игра

	12.04	16.30 18.00	1	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	15.04	16.30 17.10	2	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	19.04	16.30 18.00	1	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра
	22.04	16.30 17.10	2	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	практичес кое занятие	312	Беседа игра
	26.04	16.30 18.00	1	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .Ъ, Ъ	Беседа практичес кое занятие	312	Беседа игра

	29.04	16.30 17.10	2	Звуки и буквы «з», «с», «б», «п», «х», «ж», «ш», «ч», «щ», «ц», «ф», «й» .ь, ь	Беседа практическое занятие	312	Беседа игра
	03.05	16.30 17.10	1	Итоговое занятие Читаем сами	Беседа практическое занятие	312	Беседа игра
	06.05	16.30 18.00	2	Итоговое занятие Читаем сами	Беседа практическое занятие	312	Беседа игра
	10.05	16.30 17.10	1	Итоговое занятие Читаем сами	Беседа практическое занятие	312	Беседа игра
	13.05	16.30 17.10	1	Итоговое занятие Читаем сами	Беседа практическое занятие	312	Беседа игра