

Министерство образования и науки Самарской области.  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Константиновка муниципального района  
Большеглушицкий Самарской области. Структурное подразделение государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы № 1  
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая  
Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского  
творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие  
программы

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник СП «Дом детского  
творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
с. Большая Глушица

**УТВЕРЖДЕНО**

и. о. директора ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»  
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица  
\_\_\_\_\_ О.А. Соколова

Программа принята на основании  
решения методического совета  
Протокол № 1 от 31 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школьный музей»  
направленность – туристско-краеведческая  
возраст – 8- 15 лет  
срок реализации – 1 год

Разработчик:  
Е.В.Юрина- педагог  
дополнительного образования

с. Большая Глушица

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующего нормативно-правового документа: Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений».

Программа является дополнительной общеобразовательной программой, составленной на основе методических рекомендаций Лайковой Е.Г. директора МБУ ДО "ЦДЮТИК" г.о.Самара.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Актуальность программы:**

обусловлена на современном этапе подготовкой будущих активистов школьного музея, формированием гражданской позиции обучающихся, умением ценить родную культуру, гордиться своим Отечеством. Школьный музей выступает в качестве инструмента познания, воспитания, социального инструмента памяти, передающего духовный, нравственный, эстетический, исторический опыт, традиции поколений. Методической основой программы является методика музейной педагогики, использование музейных экспонатов для развития личности и методики школьного образования. В школе планируется пополнение коллекции предметов музейного значения и проведение выставок в школьном музее.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

**Отличительная особенность.** В данную программу введён региональный компонент: ряд тем рассматривает флору, фауну и историю Самарской области, предприятия и выдающихся людей региона и родного села.

**Педагогическая целесообразность:** работа с предметами музейного значения помогает детям понять исторические моменты, что формирует активный познавательный интерес у школьников к истории и культуре своего Отечества.

На основе собранных документов и музейных коллекций педагог совместно с обучающимися находит новые темы, которые предлагаются для научно-

исследовательской и творческой работы. Многие материалы поисково-собираательной работы воспитанников, становятся основой последующих экспозиций музея. Таким образом, музей является образовательной средой, способствующей формированию личности гражданина, патриота.

**Цель программы:** создание условий для выработки у учащихся позиции созидания; позиции не стороннего наблюдателя, а заинтересованного исследователя; позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему наследию; позиции не столько механического запоминания исторического и прочего материала, а его понимания и эмоционально-нравственной оценки.

**Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:**

*Обучающие:*

- Способствовать освоению и совершенствованию обучающимися теоретических и практических знаний и навыков основ музееведения через музейные профессии: экскурсовода, исследователя, хранителя, проектировщика новых форм работы в музее.

- Создавать условия для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (участие в создании и работе школьного музея, участие в музейно-исторических конкурсах, участие в научно-практических конференциях).

*Развивающие:*

- Развивать навыки проектной и исследовательской работы обучающихся.

- Способствовать развитию личностных характеристик: активности, самостоятельности, трудолюбия, целеустремленности, гражданственности, ответственности.

*Воспитательные:*

- Приобщать обучающихся к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям.

- Воспитывать культуру восприятия исторических предметов музейного значения.

- Воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения.

**Возраст детей:** Программа "Школьный музей" рассчитана на обучающихся 8-15 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей» состоит из 3 модулей: «Знатоки родного края», «Моя семья, мой край», «История школы».

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов в год, 36 учебных недель).

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

**Формы обучения.** В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с фотографиями, просмотр и обсуждение видеофильмов),
- практические (практические работы, встречи с интересными людьми, интервью),
- репродуктивные (проекты, презентации),
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, экскурсии),
- метод контроля и самоконтроля (устный контроль).

**Технологии обучения:** проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, дискуссии.

**Формы организации деятельности:** коллективные (занятия, экскурсии, игра), групповые (коллективно-творческая деятельность), индивидуальные (самостоятельная работа).

**Ожидаемые результаты:**

1. Наличие локальной нормативно-правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.
3. Получение целостной картины по истории развития своей малой родины, школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.

5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.

6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.

7. Повышение уровня мотивации обучающихся к изучению истории региона, Большеглушицкого района и села.

8. Приобщение обучающихся к исследовательской работе.

9. Влияние на выбор профессии учащимися.

10. Социализация школьников.

#### **Критерии и способы определения результативности:**

- защита обучающимися проектов,
- организация и проведение экскурсий,
- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся.

**Формы подведения итогов:** оформление альбомов и газет, выпуск буклетов, защита проектов, тесты, викторина, организация и проведение экскурсий.

### **Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Школьный музей»**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Знатоки родного края»	34	9	25
2	«Моя семья, мой край»	39	9	30
3	«История школы»	35	8	27
<i>Итого:</i>		<i>108</i>	<i>26</i>	<i>82</i>

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1 Модуль «Знатоки родного края»**

Реализация этого модуля направлена на знакомство обучающихся с основными направлениями работы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся.

Работа по данному модулю позволяет формировать у детей начальные профессионально-прикладные навыки и создавать условия для их социальной реализации личности.

*Цель модуля:* создание условий для овладения обучающимися основам музейного дела.

*Задачи модуля:* воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края; овладение учащимися практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности; обучение основам музееведения.

*Предметные результаты:*

*должны знать* основные направления работы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся; основы музейного дела.

*должны иметь* практические навыки поисковой, исследовательской и творческой деятельности, знать основы музееведения.

### Учебно-тематический план модуля «Знатоки родного края»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Цели и задачи курса. Вводный инструктаж».	2	1	1	Наблюдение, интерактивное тестирование «Что я знаю о музеях?».
2	Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Где и как собирать материалы для музея.	3	1	2	Лекции, викторина по стендам музея.
3	Работа над проектом «Национальные костюмы – уникальность каждой национальности»	20	4	16	Беседа, подготовка экскурсии «Моё село в

					прошлом» ( 4 часа), изучение материала «История национальных костюмов России» (4 часа), изготовление настольных бумажных кукол в национальных костюмах (8 часов)
4	Работа с историческими источниками.	6	2	4	Беседа, поиск информации. Подготовка экскурсии «Природа моего села»
5	Итоговое занятие «Наследие в школьном музее».	3	1	2	Игра-зачёт, выставка кукол в национальных костюмах
<i>Итого:</i>		<i>34</i>	<i>9</i>	<i>25</i>	

### **Содержание модуля « Знатоки родного края»**

*Тема 1.* Вводное. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж (2 часа)

Теория: цели, задачи, участники музейного движения. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в селе, ветеранами педагогического труда, родителями.

Практика: участие в интерактивном тестировании «Что я знаю о музеях?».

*Тема 2.* Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы (3 часа)

Теория: работа в школьной и сельской библиотеке (1 час).

Практика: викторина по стендам музея «Как я знаю историю родного села?»  
(2 часа)

*Тема 3.* Работа над проектом «Национальные костюмы – уникальность каждой национальности» (20 часов).

Теория: беседа, подготовка экскурсии «Моё село в прошлом» (4 часа); изучение материала «История национальных костюмов России» (4 часа).

Практика: изготовление настольных бумажных кукол в национальных костюмах (16 часов).

*Тема 4.* Работа с историческими источниками (6 часов).

Теория: основные источники по истории: книга П.Я.Русяева «Земля Глушицкая» первый и второй тома; книга Памяти Большеглушицкого района, брошюры по изучаемой теме (2 часа).

Практика: запись воспоминаний участников исторических событий, сбор вещественных памятников (4 часа).

*Тема 4.* Итоговое занятие. Наследие в школьном музее (3 часа)

Теория: понятие об историко-культурном и природном наследии. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия (2 часа)

Практика: игра-зачёт, выставка кукол в национальных костюмах.

## **2 Модуль «Моя семья. Мой край»**

Реализация этого модуля направлена на обучение составлению родословных таблиц, приобщение к традициям семьи;

- комплектованию фонда школьного музея, исследовательской работы, формированию музейных фондов.

Осуществление обучения детей по данному модулю воспитывает уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формирует представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

Дает возможность познакомиться с внутренней работой по формированию музейных фондов, необходимой документацией.

Модуль разработан так, чтобы сформировать у детей практические навыки для культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка.

*Цель модуля:* формирование системы знаний и умений в области комплектования, поддержания и расширения фондов школьного музея.



*Задачи модуля:* сформировать умения по сбору и систематизации информации; научить основам комплектования фондов школьного музея; способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности; совершенствовать умения и навыки работы с архивными источниками.

*Предметные результаты:*

*должны знать:* что такое генеалогическое дерево. Откуда можно узнать о прошлом семьи (рассказы и воспоминания родственников и знакомых, семейные фотографии, документы, в том числе записи актов гражданского состояния, статьи в газетах и т.д.) Что такое семейные реликвии;

*должны уметь:* составлять родословную своей семьи; выполнять внутреннюю работу по формированию музейных фондов, заполнять необходимую документацию.

**Учебно-тематический план  
модуля «Моя семья. Мой край»**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Моя семья и родной край»	3	2	1	Беседа, наблюдение, выставка фотографий из семейного альбома.
2	Моя семья и я. Мои предки. Генеалогическое древо.	23	3	20	Рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми, подготовка выставки «Мой род», экскурсии в музее «Я горжусь своей семьёй!»

3	Комплектование фондов школьного музея	10	2	8	Беседа, пополнение фондов.
4	Итоговое занятие: создание презентаций на основе собранного материала.	3	2	1	Творческая работа Презентация.
<i>Итого:</i>		39	9	30	

### **Содержание программы модуля «Моя семья и мой край»**

*Тема 1.* «Вводное занятие. «Моя семья и родной край» (3 часа).

Теория: мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив (2 часа)

Практика: выставка фотографий из семейного альбома (1 час).

*Тема 2.* Моя семья и я. Мои предки. Генеалогическое древо (23 часа)

Теория: как жили наши предки в далёкой древности. Русские народные традиции. Народы Поволжья. Традиции народов Самарской области. Моя семья и я. Мои предки. Генеалогическое древо (3 часа).

Практика: встречи с ветеранами труда нашего села, подготовка выставки «Мой род», экскурсии в музей «Я горжусь своей семьёй!» (20 часов)

*Тема 3.* Комплектование фондов школьного музея (10 часов)

Теория: структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее (2 часа)

Практика: игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций (8 часов).

*Тема 4.* Создание презентаций на основе собранного материала (3 часа).

Теория: требования к оформлению презентации, составление плана презентации (2 часа)

Практика: Обсуждение собранных материалов. Составление презентации "Моя семья" (1 час).

### **3 Модуль «История школы»**

Данный модуль направлен на всестороннее изучение истории родного края, истории школы с тем, чтобы расширять кругозор обучающихся, развивать историческую память, способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества.

*Цель модуля:* воспитывать любовь и интерес к родному краю, к самостоятельному поиску, т.е. обеспечение условий для формирования личности ребёнка как гражданина.

*Задачи модуля:* знакомить с историей и современной жизнью своей школы, своего населенного пункта; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к малой родине.

*Предметные результаты:*

*должны знать:* историю школы в рамках истории своего села;

*должны уметь:* используя стенды школьного музея рассказать об основных этапах становления образования в нашем селе.

#### **Учебно-тематический план модуля «История школы»**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Источники сведений о прошлом школы.	2	2		Беседа.
2	Открытие школы. Основные этапы ее истории.	3	1	2	Беседа, ознакомление с собранными материалами. Распределение заданий.

3	История отдельных классов, ученических объединений (общественных организаций, кружков, коллективов художественной самодеятельности и др.)	12	2	10	Беседа, доклад, подготовка экскурсии.
4	Педагоги разных поколений (учитель-наставник, гражданин).	14	2	12	Беседа, посещение ветеранов педагогического труда, подготовка экскурсии.
5	Судьбы воспитанников. Их участие в трудовой деятельности, защите Родины, культурной и общественной жизни края и страны.	3	1	2	Беседа, сбор информации и подготовка экскурсии.
6	Итоговое занятие «Подведём итоги ...»	1		1	Круглый стол.
<i>Итого:</i>		35	8	27	

*Тема 1. Источники сведений о прошлом школы (2 часа).*

Теория: беседа с опорой на знания о месте и роли школы в обществе, полученные учащимися при изучении курсов истории древнего мира, средних веков, отечественной истории, обществознания.

*Тема 2. Открытие школы. Основные этапы ее истории (3 часа).*

Теория: ознакомление с основными разделами и содержанием экспозиции, с собранными материалами — источниками знаний по истории школы, в том числе хранящимися в фондах; с историей отдельных находок. Обсуждение вопросов поисковой работы, путей сбора материалов (1 час).

Практика: распределение заданий, заметки в тетрадях, дополнения к схемам об источниках изучения истории края (2 часа).

*Тема 3. История отдельных классов, ученических объединений (общественных организаций, кружков, коллективов художественной самодеятельности и др.) (12 часов)*

Теория: рассматриваются отдельные вопросы — стороны жизни и работы школы со дня ее основания до наших дней. Например, история трудового обучения и воспитания учащихся, прошлое ученических организаций (2 часа).

Практика: дети готовят экскурсии на основе собранного материала (10 часов).

*Тема 4.* Педагоги разных поколений (учитель-наставник, гражданин) (14 часов)

Теория: рассказ об учителях, ветеранов педагогического труда (2 часа)

Практика: посещение ветеранов педагогического труда, подготовка экскурсии (12 часов).

*Тема 5.* Судьбы воспитанников. Их участие в трудовой деятельности, защите Родины, культурной и общественной жизни края и страны (3 часа).

Теория: рассказ о выпускниках, сегодняшних и прошлых лет (1 час)

Практика: дети готовят экскурсии на основе собранного материала (2 часа).

*Тема 6.* Итоговое занятие «Подведём итоги ...» (1 час).

Практика: промежуточная диагностика, итоговое мероприятие.

### Учебно-методическое обеспечение:

№ п / п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов
<i>Модуль 1 «Знайки родного края»</i>				
1.	Вводное занятие «Цели и задачи курса. Вводный инструктаж».	Рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми.	Диалог, поисковый метод.	Наблюдение, интерактивное тестирование «Что я знаю о музеях?»
2.	Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Где и как собирать материалы для музея.	Демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	Метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод.	Викторина по стендам музея.
3.	Работа над проектом «Национальные костюмы – уникальность каждой национальности».	Беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	Изучение материала «История национальных костюмов России». Практический метод.	Изготовление настольных бумажных кукол в национальных костюмах.
4.	Работа с историческими источниками.	Экскурсия, встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	Метод проблемного изложения, метод стимулирования.	Подготовка экскурсии «Природа моего села».
5.	Итоговое занятие «Наследие в школьном музее».	Познавательная игра.	Игровые методы.	Игра-зачёт, выставка кукол в национальных костюмах.

<i>Модуль 2 «Моя семья и мой край»</i>				
6.	Вводное занятие «Моя семья и родной край»	Рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	Диалог, поисковый метод.	Беседа, наблюдение, выставка фотографий из семейного альбома.
7.	Моя семья и я. Мои предки. Генеалогическое древо.	Демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми.	Метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод.	Выставка «Мой род», экскурсии в музее «Я горжусь своей семьёй!»
8.	Комплектование фондов школьного музея.	Беседа, пополнение фондов.	Практический метод.	Пополнение фондов.
9.	Итоговое занятие: создание презентаций на основе собранного материала.	Беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	Метод проблемного изложения, метод стимулирования.	Творческая работа. Презентация.
<i>Модуль 3 «История школы»</i>				
10.	Вводное занятие. Источники сведений о прошлом школы.	Рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми.	Метод проблемного изложения.	Экскурсия в музее.
11.	Открытие школы. Основные этапы ее истории.	Демонстрация, работа с литературой и Интернет-Ресурсами.	Диалог, поисковый метод.	Ознакомление с собранными материалами. Распределение заданий.
12.	История отдельных классов, ученических объединений (общественных организаций, кружков, коллективов художественной	Экскурсия, встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет-ресурсами.	Метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод.	Доклад, подготовка экскурсии.

	самодетельности и др.)			
13.	Педагоги разных поколений (учитель-наставник, гражданин).	Рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми.	Метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод	Посещение ветеранов педагогического труда, подготовка экскурсии.
14.	Судьбы воспитанников. Их участие в трудовой деятельности, защите Родины, культурной и общественной жизни края и страны	Рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми.	Метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод.	Сбор информации и подготовка экскурсии.
15.	Итоговое занятие «Подведём итоги ...»	Познавательная игра.	Игровые методы.	Круглый стол



### **Материально-техническое:**

- учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, техническими средствами обучения, мультимедиа техникой, а также специальное освещение, приспособления, материалы, инструменты;

- музейная комната;

- учебные, наглядные, цифровые пособия: физико-географические карты мира, России и Самарской области, аудио – видеоматериалы (диафильмы, презентации, видеофильмы и слайды), канцтовары, библиотека специальной литературы, иллюстративный материал в виде ксерокопий наиболее интересных планов, чертежей и рисунков из специальной литературы, , при возможности материалов из коллекций музеев и лабораторий.

### **Информационное обеспечение:**

#### *Список литературы для детей:*

1. Буровик К.А. Родословная вещей. М., 2001.
2. Васильев И.Б. У истоков самарского Поволжья. Куйбышев, 2006.
3. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. М., 2001.
4. История русской армии. М., 2007.
5. Ключевский В.О. История русского быта. М., 2015.
6. Моргун А.Г. От крепости Самара до города Куйбышева. Куйбышев, 1986.
7. Панкратова Т.Н., Чумакова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
8. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. М., 2008.
9. Работа со школьниками в краеведческом музее. Под ред. Ланковой Н.М. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
10. Самарская летопись. Очерки истории самарского края с древнейших времён до наших дней. В 3-х кн. Самара, Самарский университет, 2013.
11. Земля Глушицкая. П.Я Русяев. В 2-х частях. Самара 1998 год.

#### *Список литературы для педагога:*

1. Бушмелева Е.А. Концепция духовно-нравственного развития школьника // Классный руководитель. 1999. - №3.

2. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. Самарская область. Самара, 2006.

3. Классика Самарского краеведения. Антология. Выпуски 1 – 10. Самара, Самарский университет, 2002 – 2012.

4. Курчина В. Воспитание эффективно, если оно системно: сельские школы // Народное образование. №10, 2003.

5. Научно-методическая работа в музее. М., 2009.

6. Земля Глушицкая. П.Я Русяев. В 2-х частях. Самара 1998 год.

*Список информационно-справочных ресурсов сети Интернет. Сайты с нормативными документами и методическими материалами:*

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ

Министерства образования и науки РФ

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования

4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты

5. <http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий МГУ.

6. <http://www.rambler.ru/> - отечественная поисковая система Рамблер

9. Методические рекомендации по созданию музея <https://clck.ru/35M8qn>

18. Методика организации экскурсии в музее» <https://clck.ru/35M8uH> .

### Календарный учебный график.

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
<b>Модуль 1: «Знатоки родного края»</b>				
	<b>Вводное занятие «Цели и задачи курса. Вводный инструктаж».</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Цели, задачи курса. Участники Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество»	1	1	-
1.2	Школьный музей как организационно – методический центр в школах.	1		1

	<b>Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Где и как собирать материалы для музея.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.3	Функции школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб, творческая лаборатория педагогов и учащихся.	1	0,5	0,5
1.4	Функции школьного музея: способ документирования истории, форма сохранения и представления материальных и духовных объектов.	2	1	1
	<b>Работа над проектом «Национальные костюмы – уникальность каждой национальности»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
1.5.	Подготовка экскурсии «Моё село в прошлом»	5	1	4
1.6	Изучение материала «История национальных костюмов России»	5	1	4
1.7	Изготовление настольных бумажных кукол в национальных костюмах.	10	2	8
	<b>Работа с историческими источниками</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.8.	Встреча с интересными людьми, работа с литературой и Интернет- ресурсами.	3	1	2
1.9.	Подготовка экскурсии «Природа моего села».	3	1	2
	<b>Итоговое занятие «Наследие в школьном музее»</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.0.	Игра-зачёт		1	
2.1.	Выставка кукол в национальных костюмах.			
<b>Модуль 2 «Моя семья и мой край»</b>				
	<b>Вводное занятие «Моя семья и родной край»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2.2	Подготовка сообщения к выставке фотографий из семейного альбома.		2	
2.3	Выставка фотографий из семейного альбома.			1

	<b>Моя семья и я. Мои предки. Генеалогическое древо.</b>	23	3	20
2.4	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.		1	2
2.5	Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.		1	6
2.6	Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.			12
2.7.	Анализ собранных материалов.		1	
	<b>Комплектование фондов школьного музея</b>	10	2	8
2.8	Комплектование фондов школьного музея.		1	4
	Организация поисково-собирательской работы.		1	4
	<b>Итоговое занятие: создание презентаций на основе собранного материала.</b>	3	2	1
2.9.	Требования к оформлению презентации, составление плана презентации		2	
3.0	Обсуждение собранных материалов. Составление презентации "Моя семья"			1
<b>Модуль 3 «История школы»</b>				
	<b>Вводное занятие. Источники сведений о прошлом школы.</b>	2	2	
3.1	Беседа с опорой на знания о месте и роли школы в обществе, полученные учащимися при изучении курсов истории древнего мира, средних веков, отечественной истории, обществознания.		2	
	<b>Открытие школы. Основные этапы ее истории.</b>	3	1	2
3.2	Ознакомление с основными разделами и содержанием экспозиции, с собранными материалами — источниками знаний по истории		1	

	школы, в том числе хранящимися в фондах; с историей отдельных находок. Обсуждение вопросов поисковой работы, путей сбора материалов.			
3.3	Распределение заданий, заметки в тетрадях, дополнения к схемам об источниках изучения истории края			2
	<b>История отдельных классов, ученических объединений (общественных организаций, кружков, коллективов художественной самодеятельности и др.)</b>	12		
3.4	Рассматриваются отдельные вопросы — стороны жизни и работы школы со дня ее основания до наших дней. Например, история трудового обучения и воспитания учащихся, прошлое ученических организаций.		2	
3.5	Дети готовят экскурсии на основе собранного материала.			10
	<b>Педагоги разных поколений (учитель-наставник, гражданин)</b>	14		
3.6	Рассказ об учителях, ветеранов педагогического труда.		2	
3.7	Посещение ветеранов педагогического труда, подготовка экскурсии.			12
	<b>Судьбы воспитанников. Их участие в трудовой деятельности, защите Родины, культурной и общественной жизни края и страны.</b>	3	1	2
3.8	Рассказ о выпускниках, сегодняшних и прошлых лет.		1	
3.9	Дети готовят экскурсии на основе собранного материала.			2
	<b>Итоговое занятие «Подведём итоги ...»</b>	1		1
4.0	промежуточная диагностика, итоговое мероприятие.			1



