

общеобразовательное учреждение Самарской области средняя школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области «Дом детского творчества», реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

СОГЛАСОВАНО

**Начальник СП «Дом детского творчества» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
с. Большая Глушица**

_____ **О.М. Орехова**

УТВЕРЖДЕНО

**и. о. директора ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
им. В.И. Фокина с. Большая Глушица**

_____ **О.А. Соколова**

**Программа принята на основании
решения методического совета
Протокол № 1 от 31 июля 2023 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный эколог»
направленность – техническая
возраст – 7- 9 лет
срок реализации – 1 год**

**Разработчик:
Г.Г.Арбузова - педагог
дополнительного образования**

**с. Большая Глушица
2023 г.**

Краткая аннотация

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Данная программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Новизна программы состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Отличительные особенности программы: Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и села. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего

формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Педагогическая целесообразность. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Цель программы: Формирование у учащихся чувства любви к своей малой родине и бережного отношения к природе.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формировать экологические знания и знания о сезонных изменениях в природе;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать основы экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность;
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру личности;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-9 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов

Формы обучения:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов.

Формы организации деятельности:

при реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 45 минут.

Наполняемость учебных групп: 15 человек

Планируемые результаты

Личностные :

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы ;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

-формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

Познавательные:

-анализировать информацию;

-овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

-освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

-формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;

Регулятивные:

-планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи

-организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;

-анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей, одноклассников, родителей и других людей;

-корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;

-использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Коммуникативные:

-выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;

-владеть речевыми средствами коммуникации, вести диалог;

-соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;

-излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику;

-использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и

практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Природа осенью	18	10	8
2.	Живая и неживая природа осенью и зимой	20	6	14
3.	Красная книга России	20	8	12
4.	Неживая и живая природа, связь между ними.	30	15	15
5.	Неизведанное рядом!	20	10	10
	Итого	108	49	59

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Определение уровня развития умений и навыков производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

Модуль «Природа осенью»

Цель: заинтересовать обучающихся начального звена проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач.

Задачи:

образовательные:

- раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- дать представление о науке экологии;
- изучить растительный и животный мир Самарского края;

развивающие:

- развить экологическое мышление, познавательный интерес через проектную деятельность;

воспитательные:

- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- мир растений: узнать о разнообразии растений, о значении растений, о вечнозелёных растениях, о хвойных растениях.

Обучающийся должен уметь:

- проделывать опыты.

- делать небольшие сообщения.

Учебно-тематический план модуля

№ п/ п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теор ия	Пра к- тик а	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, исследований.	1	2	3	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
2.	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	4	3	7	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
3	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»	3	2	5	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
4	Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	2	1	3	Анализ выполненных работ.
		10	8	18	

Содержание модуля

«Природа осенью» (18 часов).

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, наблюдений.

Теория: знакомство с инструктажом.

Практика: экскурсия в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе.

Тема 2. Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.

Теория: наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (бинокль, лупа, микроскоп). Работа с лупой, рассматривание кожицы лука через лупу.

Практика: экскурсия в парк, на пруд.

Тема 3. Проект «Деревья». Техника экспериментирования. Полуобъемная аппликация «Деревья».

Теория: Учебный диалог. Понятие любознательности. Любознательность - это выраженное исследовательское качество. Деревья и геометрические фигуры.

Практика: Творческие работы в виде полуобъемных аппликаций.

Тема 4. Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.

Теория: наблюдение за деревьями осенью.

Практика: сравнение аппликаций с природными объектами.

Модуль «Живая и неживая природа осенью»

Цель: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи:

образовательные:

- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;

развивающие:

- развить познавательный интерес детей, творческую активность и коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников;

воспитательные:

- воспитать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;

- активизировать деятельность детей посредством сотрудничества и создания ситуаций успеха;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- мир растений: узнать о разнообразии растений, о значении растений, о вечнозелёных растениях, о хвойных растениях, мир животных, его разнообразие .

Обучающийся должен уметь:

- выполнять исследования;

- создавать проект;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	1	3	4	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
2	Композиция из природного материала	1	3	4	Творческая мастерская.
3	Извлечение информации	1	1	2	Творческая мастерская.
4	Экскурсия. «Лиственные и хвойные деревья в зимний период»	1	1	2	Творческая работа Составление коллективного проекта.
5	Экскурсия в природу с целью определения следов на снегу.	-	2	2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
6	Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	1	2	3	Творческая работа
7	Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	1	2	3	Творческая мастерская. Выставка работ.
	Итого	6	14	20	

Содержание модуля

«Живая и неживая природа осенью и зимой» (20 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Лиственные и хвойные деревья в осенний период.

Теория: беседа о лиственных и хвойных деревьях нашего края.

Практика: зарисовка осеннего пейзажа, сбор осенних листьев, определение названий деревьев по листьям, иголкам, плодам.

Тема 2. Композиция из природного материала.

Теория: творческая мастерская, исследовательская работа – композиция из природного материала.

Практика: экскурсия в парк за природным материалом, исследовательская деятельность, работа над аппликацией.

Тема 3. Извлечение информации.

Теория: работа с литературой, с электронным приложением по сбору информации для книжки – малышки.

Практика: творческая мастерская – изготовление книжки – малышки «Почемучка»

Тема 4. Лиственные и хвойные деревья в зимний период.

Теория: беседа о лиственных и хвойных деревьях нашего края.

Практика: зарисовка зимнего пейзажа. Составление сообщений об одном дереве, коллективный проект.

Тема 5. Экскурсия в природу с целью определения следов на снегу.

Практика: Игра «Кто самый внимательный?», рисование следов животных.

Тема 6. Видео и фото путешествие в мир зимнего леса.

Теория: интерактивное занятие.

Практика: видео съемка зимнего леса.

Тема 7. Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь».

Теория: беседа о дубе, сбор информации.

Практика: экскурсия, подготовка к аппликации, творческая работа.

Модуль «Красная книга России»

Цель: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных Самарской области

Задачи:

образовательные:

расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного района; воспитывать бережное отношение к природе.

развивающие:

- сформировать и развить у детей младшего школьного возраста умения и навыки проектного поиска.

воспитательные:

- формировать культуру поведения в природной и социальной среде.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как устроена Красная книга;
- какие растения и животные в неё занесены, включая растения и животных самарской области

Обучающийся должен уметь:

- создавать проект;
- изготавливать наглядные пособия;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестация)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	2	2	4	Творческая работа
2	Животные Красной книги (Самарской области)	2	4	6	Творческая работа
3	Растения Красной книги (Самарской области)	2	2	4	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу.
4	Как можно сохранить животных и растения?	1	2	3	Творческая работа
5	Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга» или «Будь природе другом»	1	2	3	Творческая работа, защита проекта.
	Итого	8	12	20	

Содержание модуля

«Красная книга России» (20 часов).

Тема 1. Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?

Теория: Семинар – дискуссия. Рассмотрение Красной книги. Поиск информации.

Практика: Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»

Тема 2. Животные Красной книги.

Теория: Изучение теории создания Красной Книги. Изучение животных Самарской области,

занесённых в «Красную книгу».

Практика: Поиск информации, подготовка сообщений по теме.

Тема 3. Растения Красной книги.

Теория: Изучение растений Самарской области, занесенных в «Красную книгу». Поиск информации.

Практика: Сообщение об одном растении из Красной книги.

Тема 4. Как можно сохранить животных и растения?

Теория: Семинар – дискуссия.

Практика: Изготовление памятки «Охрана животных и растений».

Тема 5. Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга», или «Будь природе другом»

Теория: Семинар – дискуссия. Подготовка проекта.

Практика: Защита проекта. «Умники и умницы».

Модуль «Неживая и живая природа, связь между ними»

Цель: заинтересовать учащихся начального звена проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения экологических задач Самарской области

Задачи:

образовательные:

научиться узнавать и называть комнатные растения; узнать их роль в жизни человека; научиться ухаживать за комнатными растениями;

развивающие:

- сформировать и развить у детей младшего школьного возраста умения и навыки проектного поиска.

воспитательные:

- воспитать экологически грамотного человека.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- планеты Солнечной системы;
- правила поведения в природе;

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за комнатными растениями;

иметь представления:

- о науках: биологии, экологии, ботанике, зоологии.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Что у нас над головой? Наблюдения.	1	1	2	Наблюдения
2	На что похожа наша планета?	1	1	2	Извлечение информации
3	Наша планета Земля	1	1	2	Творческая работа
4	Просмотр документального фильма «Солнце – звезда»	1	1	2	Извлечение информации
5	Черные дыры. Просмотр документального фильма.	2	1	3	Извлечение информации, творческая работа
6	Весенний уход за комнатными растениями.	1	1	2	Творческая работа
7	Разновидности комнатных растений	2	2	4	Сообщение о комнатных растениях
8	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	3	3	6	Творческая мастерская
9	Сигналы тревоги. Экологические проблемы родного края	1	2	3	Беседа.
10	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	2	2	4	Открытое занятие
	Итого	15	15	30	

Содержание модуля

Неживая и живая природа, связь между ними (30 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Что у нас над головой? Наблюдения.

Теория: Наблюдения за звездным небом.

Практика: Рисунки на тему «Космос».

Тема 2. На что похожа наша планета?

Теория: Сбор информации. Проект «Модель Земли».

Практика: Выставка работ.

Тема 3. Наша планета Земля.

Теория: использование ЭОР

Практика: творческая работа «Небо своего настроения».

Тема 4. Просмотр документального фильма «Солнце – звезда».

Теория: извлечение информации. Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Практика: изготовление модели «Солнечная система». Звездное небо. Представление о зодиакальных созвездиях.

Тема 5. Черные дыры. Просмотр документального фильма.

Теория: извлечение информации, беседа.

Практика: выставка творческих работ «Небо своего настроения».

Тема 6. Весенний уход за комнатными растениями.

Теория: научиться узнавать и называть комнатные растения; узнать их роль в жизни человека; научиться ухаживать за комнатными растениями;

Практика: Правила ухода за комнатными растениями.

Тема 7. Разновидности комнатных растений.

Теория: Сбор информации.

Практика: Сообщение об одном комнатном растении.

Тема 8. Земля для всех одна, а искусство такое разное.

Теория: знакомство со средствами декоративной композиции. Знакомство с народными промыслами: Гжель, Хохлома...

Практика: создание проекта на выбранную тему .

Тема 9. Сигналы тревоги.

Теория: Сбор информации. Беседа об экстренных ситуациях.

Практика: Изготовление панно с изображением различных экстренных ситуаций.

Тема 10. Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышление на тему « Природа в опасности».

Теория: Сбор информации. Беседа.

Практика: Изготовление поделок. Выставка поделок из пластиковых бутылок.

Модуль «Неизведанное рядом»

Цель: познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных в Самарской области

Задачи:

образовательные: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания, что воздух – условие для жизни всех живых существ на Земле.

развивающие:

- сформировать и развить у детей младшего школьного возраста умения и навыки проектного поиска.

воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;

- воспитать экологически грамотного человека

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- планеты Солнечной системы;
- что находится самое необычное рядом;
- правила поведения в природе;

Обучающийся должен уметь:

- проделывать опыты.
- делать небольшие сообщения.
- выполнять исследования;

иметь представления:

- о науках: биологии, экологии, ботанике, зоологии.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.	1	1	2	Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха.
2	Знакомство со свойствами воздуха	1	1	2	Творческая работа
3	Экскурсия. Чем пахнет Весна?	1	1	2	Экскурсия Словесное рисование.
4	Весна - красна	1	1	2	Дидактическая игра. Выставка рисунков «Весна –

					красна»
5	Лекарства в природе. Лекарственные растения нашего края	2	2	4	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»
6	Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека	1	1	2	Творческая работа
7	Беседа о лете	1	1	2	Беседа Экологическая игра «Где что зреет»
8	Итоговое занятие.	2	2	4	Тесты, анкеты
		10	10	20	
	ИТОГО:	49	59	108	

Содержание модуля

«Неизведанное рядом!» (20 часов).

Тема 1. Вводное занятие. Почемушкины вопросы. Свойства воздуха.

Теория: Сбор информации – понятие воздуха, его свойства и роль в жизни.

Практика: Опыты. Фокус «Сухим из воды», «Как увидеть воздух».

Тема 2. Знакомство со свойствами воздуха.

Теория: анализ опытов, «Как услышать воздух».

Практика: экскурсия в природу – «наблюдение за воздухом».

Тема 3. Чем пахнет весна?

Теория: беседа о весне.

Практика: экскурсия в парк «Запахи весны».

Тема 4. Весна – красна.

Теория: сбор информации о наступлении весны, уметь выражать свои чувства, ощущения словами, обобщать и систематизировать знания, полученные на предыдущих занятиях.

Практика: рисование на тему «Весна – красна», выставка рисунков.

Тема 5. Лекарства в природе.

Теория: сбор информации о лекарственных растениях.

Практика: создание коллективной проектной работы «Лекарственные растения».

Тема 6. Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека.

Теория: сбор информации о лекарственных растениях. Игра «Узнай растение».

Практика: сбор лекарственных растений. Защита коллективной проектной работы «Лекарственные растения».

Тема 7. Беседа о лете.

Теория: сбор информации о сезонных изменениях с наступлением лета.

Практика: экологическая игра «Где что зреет?».

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория: тестирование, анкетирование за курс обучения.

Практика: результативность программы

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей по программе «Юный эколог» представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- игровой;

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа,

Средства воспитания:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Материально- техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: гербарии; изобразительные наглядные пособия – таблицы, атласы, муляжи;

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

-гербарии растений Самарской области;

-диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;

-определители животных, деревьев, следов животных;

-учебные плакаты;

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

Для практических занятий необходимы:

-цветная бумага, картон;

-канцелярские принадлежности;

-карандаши, краски,

-альбом для рисования.

Список литературы:

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2020.

2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2020.

3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2019.

4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2021.

5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2022.

6. Атлас-определитель под редакцией А.А. Плешакова, М.: Просвещение, 2018.

7. Атлас «Удивительный мир насекомых» ООО «Алтей и К» М-2016.

Для педагогов:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2020.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2020.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2019.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2021.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2022.
6. Удивительная планета Земля./ 2018. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»
7. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
8. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012
9. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

- 1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 2.Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- 3.Международный образовательный портал «таам.ру» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>

Приложение

Календарный учебный график программы ДО «Юный эколог»

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	5.09	15.00-15.45	1	Вводное занятие.	Вводное занятие.	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
2	6.09	15.00-15.45	1	Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, исследований.	Беседа	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
3	7.09	15.00-15.45	1	Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, опытов, исследований.	Беседа	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
4	12.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Беседа	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
5	13.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Викторина
6	14.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.

				Экскурсия в парк, на пруд.			
7	19.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
8	20.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений.
9	21.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения Практика	Каб.нач кл №2	Викторина
10	26.09	15.00-15.45	1	Наблюдение и наблюдательность. Работа с лупой. Экскурсия в парк, на пруд.	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Викторина
11	27.09	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
12	28.09	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
13	3.10	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.

				«Деревья»			
14	4.10	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
15	5.10	15.00-15.45	1	Проект «Деревья» Техника экспериментирования. Полуобъёмная аппликация «Деревья»	Практика	Каб.нач кл №2	Практическая работа Экспериментирование с бумагой.
16	10.10	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Анализ выполненных работ
17	11.10.	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	Практика	Каб.нач кл №2	Анализ выполненных работ
18	12.10	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Сравнение выполненных работ с природными объектами.	Практика	Каб.нач кл №2	Анализ выполненных работ
19	17.10	15.00-15.45	1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
20	18.10	15.00-15.45	1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
21	19.10	15.00-15.45	1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
22	24.10	15.00-15.45	1	Экскурсия. Вводное занятие. «Лиственные и хвойные деревья в осенний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений

23	25.10	15.00-15.45	1	Композиция из природного материала	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
24	26.10	15.00-15.45	1	Композиция из природного материала	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
25	31.10	15.00-15.45	1	Композиция из природного материала	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
26	1.11	15.00-15.45	1	Композиция из природного материала	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
27	2.11	15.00-15.45	1	Извлечение информации	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
28	7.11	15.00-15.45	1	Извлечение информации	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская.
29	8.11	15.00-15.45	1	Экскурсия. «Листоветные и хвойные деревья в зимний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
30	9.11	15.00-15.45	1	Экскурсия. «Листоветные и хвойные деревья в зимний период»	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
31	14.11	15.00-15.45	1	Экскурсия в природу с целью определения следов на снегу	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде

							рисунков, сообщений
32	15.11	15.00-15.45	1	Экскурсия в природу с целью определения следов на снегу	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Оформление полученной информации в виде рисунков, сообщений
33	16.11	15.00-15.45	1	Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
34	21.11	15.00-15.45	1	Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
35	22.11	15.00-15.45	1	Видео - и фото путешествие в мир зимнего леса.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
36	23.11	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская. Выставка работ.
37	28.11	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская. Выставка работ.
38	29.11	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. «Зимний дуб – богатырь». Аппликация. Бумажный и льняной шпагат, мешковина, упаковочный картон.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская. Выставка работ.
39	30.11	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
40	5.12	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
41	6.12	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа

42	7.12	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почему страницы Красной книги разноцветные?	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
43	12.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
44	13.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
45	14.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
46	19.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
47	20.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа
48	21.12	15.00-15.45	1	Животные Красной книги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
49	26.12	15.00-15.45	1	Растения Красной книги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа
50	27.12	15.00-15.45	1	Растения Красной книги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа
51	28.12	15.00-15.45	1	Растения Красной книги	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
52	9.01	15.00-15.45	1	Растения Красной книги	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа Викторина
53	10.01	15.00-15.45	1	Как можно сохранить животных и растения?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу.
54	11.01	15.00-15.45	1	Как можно сохранить животных и растения?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщения о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу.
55	16.01	15.00-15.45	1	Как можно сохранить животных и растения?	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Сообщения о любом растении или

							животном, занесённом в Красную книгу.
56	17.01	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга» или «Будь природе другом»	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа, защита проекта.
57	18.01	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга» или «Будь природе другом»	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа, защита проекта.
58	23.01	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Будь природе другом. Защита проекта «Красная книга» или «Будь природе другом»	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа, защита проекта.
59	24.01	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Что у нас над головой? Наблюдения.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Наблюдения
60	25.01	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Что у нас над головой? Наблюдения.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Наблюдения
61	30.01	15.00-15.45	1	На что похожа наша планета?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Извлечение информации
62	31.01	15.00-15.45	1	На что похожа наша планета?	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Извлечение информации
63	1.02	15.00-15.45	1	Наша планета Земля	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа
64	6.02	15.00-15.45	1	Наша планета Земля	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа
65	7.02	15.00-15.45	1	Просмотр документального фильма «Солнце – звезда»	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Извлечение информации
66	8.02	15.00-15.45	1	Просмотр документального фильма «Солнце – звезда»	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Извлечение информации

67	13.02	15.00-15.45	1	Черные дыры. Просмотр документального фильма.	Практика	Каб.нач кл №2	Извлечение информации, творческая работа
68	14.02	15.00-15.45	1	Черные дыры. Просмотр документального фильма.	Практика	Каб.нач кл №2	Извлечение информации, творческая работа
69	15.02	15.00-15.45	1	Черные дыры. Просмотр документального фильма.	Практика	Каб.нач кл №2	Извлечение информации, творческая работа
70	20.02	15.00-15.45	1	Весенний уход за комнатными растениями.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
71	21.02	15.00-15.45	1	Весенний уход за комнатными растениями.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа
72	22.02	15.00-15.45	1	Разновидности комнатных растений	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщение о комнатных растениях
73	27.02	15.00-15.45	1	Разновидности комнатных растений	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщение о комнатных растениях
74	28.02	15.00-15.45	1	Разновидности комнатных растений	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Сообщение о комнатных растениях
75	1.03	15.00-15.45	1	Разновидности комнатных растений	Практика	Каб.нач кл №2	Сообщение о комнатных растениях
76	6.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
77	7.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская

				такое разное.			
78	13.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
79	14.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
80	15.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
81	20.03	15.00-15.45	1	Земля для всех одна, а искусство такое разное.	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая мастерская
82	21.03	15.00-15.45	1	Сигналы тревоги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Беседа.
83	22.03	15.00-15.45	1	Сигналы тревоги	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Беседа.
84	27.03	15.00-15.45	1	Сигналы тревоги	Практика	Каб.нач кл №2	Беседа.
85	28.03	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Открытое занятие
86	29.03	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Открытое занятие
87	3.04	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на тему «Природа в опасности»	Практика	Каб.нач кл №2	Открытое занятие
88	4.04	15.00-15.45	1	Итоговое занятие. Обобщение по разделу. Размышления на	Практика	Каб.нач кл №2	Открытое занятие

				тему «Природа в опасности»			
89	5.04	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха.
90	10.04	15.00-15.45	1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы. Свойства воздуха.	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Опыты. Делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха.
91	11.04	15.00-15.45	1	Знакомство со свойствами воздуха	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Творческая работа
92	12.04	15.00-15.45	1	Знакомство со свойствами воздуха	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Творческая работа
93	17.04	15.00-15.45	1	Экскурсия. Чем пахнет Весна?	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Экскурсия Словесное рисование.
94	18.04	15.00-15.45	1	Экскурсия. Чем пахнет Весна?	Наблюдения	Каб.нач кл №2	Экскурсия Словесное рисование.
95	19.04	15.00-15.45	1	Весна - красна	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Дидактическая игра. Выставка рисунков «Весна – красна»
96	24.04	15.00-15.45	1	Весна - красна	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Дидактическая игра. Выставка рисунков «Весна – красна»
97	25.04	15.00-15.45	1	Лекарства в природе	Практика	Каб.нач кл №2	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»
98	26.04	15.00-15.45	1	Лекарства в природе	Практика	Каб.нач кл №2	Создание коллективной

							проектной работы по теме «Лекарственные растения»
99	2.05	15.00-15.45	1	Лекарства в природе	Практика	Каб.нач кл №2	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»
100	3.05	15.00-15.45	1	Лекарства в природе	защита проектов	Каб.нач кл №2	Создание коллективной проектной работы по теме «Лекарственные растения»
101	10.05	15.00-15.45	1	Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека	Практика	Каб.нач кл №2	Творческая работа
102	15.05	15.00-15.45	1	Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека	защита проектов	Каб.нач кл №2	Творческая работа
103	16.05	15.00-15.45	1	Беседа о лете	Сбор информации	Каб.нач кл №2	Беседа Экологическая игра «Где что зреет»
104	17.05	15.00-15.45	1	Беседа о лете	Экологическая игра	Каб.нач кл №2	Беседа Экологическая игра «Где что зреет»
105	22.05	15.00-15.45	1	Итоговое занятие.	Практика	Каб.нач кл №2	Тесты, анкеты
106	23.05	15.00-15.45	1	Итоговое занятие.	Практика	Каб.нач кл №2	Тесты, анкеты
107	24.05	15.00-15.45	1	Итоговое занятие.	защита проектов	Каб.нач кл №2	Тесты, анкеты

108	29.05	15.00-15.45	1	Итоговое занятие.	защита проектов	Каб.нач кл №2	Тесты, анкеты
------------	-------	-------------	----------	-------------------	-----------------	---------------	---------------